



聖公會聖米迦勒小學

2024-2025 年度

學校報告



| 學 校 資 料 | |
|--------------|--------------------|
| 校監／學校管理委員會主席 | 林振偉法政牧師 |
| 校長 | 陳裕均先生 |
| 學校類別 | 津貼全日 |
| 學生性別 | 男女 |
| 辦學團體 | 聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司 |
| 宗教 | 基督教 |
| 創校年份 | 1919 |
| 校訓 | 非以役人，乃役於人 |
| 校車服務 | 校車 |
| 家長教師會 | 有 |
| 舊生會／校友會 | 有 |

| 學校收費（24-25 學年） | |
|----------------|-------|
| 家長教師會費(年費) | \$30 |
| 認可收費作特定用途(年費) | \$400 |

| 學 校 設 施 | |
|----------------|---|
| 課室數目 | 24 |
| 禮堂數目 | 1 |
| 操場數目 | 1 |
| 圖書館數目 | 1 |
| 特別室 | 多用途活動中心、視藝室、音樂室 2 間、電腦室 2 間、小組教學室 2 間、英文室、會議室 |
| 支援有特殊學習需要學生的設施 | 升降機、洗手間 |

| 教師資料(包括校長) (24-25 學年) | |
|-----------------------|------|
| 教師人數 (核准編制內) | 49 |
| 教師人數 (核准編制外) | 5 |
| 學歷 (佔全校教師人數%) | |
| 認可教育文憑 | 100% |
| 認可大學學位 | 98% |
| 碩士、博士或以上 | 39% |
| 特殊教育培訓 | 73% |
| 年資 (佔全校教師人數%) | |
| 0-4 年 | 18% |
| 5-9 年 | 8% |
| 10 年或以上 | 74% |

| 班 級 結 構 | | | | |
|---|-----|----|------|-----|
| 上學年 24-25 年 (2025 年 4 月 1 日的註冊人數) | | | | |
| 小一 | 班 數 | 4 | 學生人數 | 97 |
| 小二 | 班 數 | 4 | 學生人數 | 100 |
| 小三 | 班 數 | 4 | 學生人數 | 104 |
| 小四 | 班 數 | 4 | 學生人數 | 105 |
| 小五 | 班 數 | 4 | 學生人數 | 101 |
| 小六 | 班 數 | 4 | 學生人數 | 100 |
| | 總 數 | 24 | 總 數 | 607 |
| 本學年 23-24 年 (以教育局在 2023 年 3 月批核的班級數目為準) | | | | |
| 小一 | 班 數 | 4 | | |
| 小二 | 班 數 | 4 | | |
| 小三 | 班 數 | 4 | | |
| 小四 | 班 數 | 4 | | |
| 小五 | 班 數 | 4 | | |
| 小六 | 班 數 | 4 | | |
| | 總 數 | 24 | | |

| 學 習 評 估 | |
|----------|--|
| 全年全科測驗次數 | 3 |
| 全年全科考試次數 | 3 |
| 多元學習評估 | 除每學年三次總結性評估外，亦會就品德行為、課業、家課、專題研習、學生學習歷程檔案、共通能力、生活技能等進行進展性評估。各學科亦會因應學習的需要，適當地加入家長評核、學生自評和互評。 |
| 按學業成績分班 | 三至六年級按全學年總平均分編班；四至六年級部分班別按英文、數學科成績安排小組教學。 |

| 學 習 生 活 | |
|----------|---------------|
| 每週上學日數 | 5 天 |
| 每日一般上課節數 | 10 |
| 每節一般時間 | 35 分鐘 |
| 一般上學時間 | 8:00 a.m. |
| 一般放學時間 | 3:00 p.m. |
| 午膳時間 | 12:00 至 13:00 |
| 午膳安排 | 由指定供應商及家長提供 |

| 學 校 特 色 | |
|---------------------|--|
| 學習和教學策略 | 實踐「學生學習為中心」的學習策略，各科課堂強調思維訓練與實踐，老師透過探究式學習、小組合作學習、專題研習、高階思維13式、沉浸式教學、電子學習、服務學習、跨學習領域活動等為學生提供多元化的學習經歷，藉以發展共通能力和思維技巧，以及培養正面的價值觀。 |
| 四個關鍵項目的發展 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學校教育的「七個學習宗旨」為發展目標。 2. 利用 AI 自學平台鼓勵主動學習，並加強照顧學生的學習多樣性。 3. 透過多元化的教學策略及善用學時，為學生創造空間，促進身心均衡發展，建立健康的生活方式。 4. 於各級推行特色課程，推動價值觀教育、STEAM 教育，及培養學生媒體及資訊素養。 |
| 共通能力 | 透過高階思維13式、專題研習、課程統整、跨學科協作及全方位學習等活動，鞏固及提升學生的共通能力。 |
| 全校參與照顧學生的多樣性 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 全體教職員建立共融文化，照顧學生學習多樣性； 2. 進行個別學習計劃、社交訓練小組、讀寫技巧訓練小組等支援計劃。 |
| 課程剪裁及調適措施 | 各科進行合適的增刪和調適，以照顧學生的學習多樣性。學校開展資優生課程，為資優學生提供額外的學習機會。 |
| 未來發展 | |
| 學校發展計劃 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展校本課程，推行跨課程學習和閱讀。 2. 持續推行電子學習，促進學與教的效能。 3. 加強價值觀及生命教育，鼓勵學生實踐「感恩珍惜、積極樂觀」的生活態度。 4. 推行正向教育，鼓勵學生發揮潛能，建立自信心，提升成就感。 |
| 教師發展及培訓 | 學校定期舉行講座及工作坊，並設共同備課及同儕觀課，持續優化教師的專業知識及技能。 |

關注事項的成就與反思

關注事項（一）：建立學生正面價值觀及態度，營造快樂和諧校園。

課程發展

成就

- 各科組於課程上規劃，培養學生正面價值觀和態度。中文科透過閱讀歷史人物故事《孔融讓梨》、《王獻之勤練字》等，培養學生堅毅、勤奮及尊重他人的精神。英文科透過閱讀有關家庭的課題，學習關心家人和朋友。數學科會透過課堂活動向學生深入節儉的正向價值觀，在購物時，除了運用計算思維，亦提示學生需要培養誠信、守法及尊重他人的正向價值觀。常識科也會透過學習單元《我的親人》，培養學生要有正面溝通態度及與家人要和睦相處。
- 各科透過不同活動，讓學生提升抗疫能力。中文科會透過寫作《一次失敗的經歷》，讓學生進行小組討論和全班交流，從他人的經歷中吸取力量，進而提升抗疫能力。學生透過進行專題研習，經歷不斷的失敗，從失敗中吸取經驗，加以改良，表現學生提升抗疫能力，排除困難，到最後達致成功。
- 各科組在校內不同位置，包括：禮堂、樓梯間、樓層及課室壁報板內，張貼不同的正向訊息及正向文化。透過環境佈置氛圍，加強培養學生正向的溝通態度。
- 學校設有電子獎勵計劃，強化學生表現，老師以多元化的獎勵鼓勵及表揚學生。同事亦透過不同渠道，讚揚學生的表現。部分老師亦鼓勵學生間亦互相欣賞及讚美。
- 各科組增設學生服務生，除了恆常的風紀、班長、科長外，亦包括小領袖支援成績稍遜的學生、小領詩、小詩琴等，增加學生參與服務的機會。
- 參與不同校本支援計劃，香港中文大學教育學院舉辦「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，製作了一本富有校本特色的繪本《叮叮-童遊北角》。香港教育大學中國語言及中文教育研究中心「從語言學習到價值觀培育：透過多文本閱讀學習文言經典」計劃，教授多篇古詩文，並以多文本重整教學，理解古詩中的異同，從古詩了解作者的情感及價值觀教育。香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室「透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」〔到校支援〕，全年進行兩項活動，分別是「電流急急棒」及「AI 人工智能垃圾分類回收箱」。賽馬會 COOLTHINK 運算思維教育計劃。優質教育基金電子學習配套計劃「運用大數據「教得精學得準」，進一步發展一站式電子學習平台及教學資源，以照顧不同學習需要」計劃為各科組提升教師的專業知識，優化教學策略，讓學生透過共通能力(例：協作能力)學習，提升學生學習效能。
- 各科組舉辦不同主題的校本培訓工作坊，例：數學科(1 次)、同儕觀課(98 人次)、考績觀課(51 次)、課研觀課(6 次)及課程分享會(3 次)。
- 學校舉行多次大型活動，都會邀請家長義工到校協助，包括：中華文化日、學校旅行日、成果展示日等，讓家長參與學校活動，提升家長及學生對學校的認同感及歸屬感。

反思

- 學生透過知、情、行去學習 12 種首要價值觀和態度較為具體及清晰。可讓學生透過行動來表達所學習到的價值觀。
- 可定期更新正向訊息的內容，豐富學生的學習，提升學生動機。
- 可再加大表揚學生的學習情況。
- 善用電子獎勵計劃，表揚有付出的學生，鞏固讚賞文化。
- 一人一服務，讓所有同學都能實踐「非以役人，乃役於人」的價值觀。
- 來年繼續參與不同計劃提升教師的專業知識的同時，也提升學生學習效能。

- 繼續就着不同的科目舉行相關的校本培訓工作坊及課程分享會，如：提問技巧、班級經營等。內容宜聚焦學與教的推行和反思，多邀請同工分享，促進專業交流。
- 擴闊家長能擔任的職務，讓家長更投入學校活動。

回饋與跟進

- 來年可豐富學習元素。
- 繼續於課程內外滲透不同價值觀及態度，讓學生成為一個正面的人。
- 來年可讓學生找一些名人如何抗逆的事蹟作分享。
- 鼓勵老師表揚學生，透過不同的活動，讓學生間互相學習，欣賞同學的優點，從而提升互相欣賞的文化。
- 來年繼續鼓勵教師積極運用正面讚賞，加強鼓勵學生讚賞文化，再配合學校電子獎勵計劃作讚賞。
- 來年繼續邀請家長到校服務。

中文科

成就

- 平日教學中滲入價值觀的教學，透過提問、討論等，學生能學習不同的價值觀，如堅毅、尊重、國民身份認同等；
- 小一及小二的繪本教學，讓學生學習同理心、感恩、歸屬感(愛社區)等的價值觀；
- 小一親子閱讀冊及小二至小六閱讀報告比賽中，學生借閱有關主題(勤勞及團結)的圖書，能讓他們透過閱讀培養正面的價值觀；
- 透過迎中秋活動及中華文化日中的不同遊戲及活動，能加深學生對節日及中華文化的認識，並加強學生對國民身份的認同；(APASO 數據顯示較 23-24 年度提升)
- 小三至小六的作文《一次失敗的經歷》能讓學生分享個人的經歷及感受；
- 學生參加不同的比賽後，如朗誦比賽、寫作比賽、「投稿之星」等，都能透過電子獎勵計劃獲得分數以資獎勵；
- 課前早讀活動中，中文科小幫手協助帶讀建議篇章的文章，發揮了助人的精神；
- 中文小幫手在中普周中主持攤位遊戲，表現積極、投入，令活動順利舉行。

反思

- 老師在早禱或早會分享的主題是根據訓輔組的安排，中文科老師較難於以上兩段時間分享(責任感)；
- 課間的活動多樣，學生因此未能分配時間幫助有需要的同學溫習或指導功課；
- 根據 APASO 數據，日後舉辦活動宜更針對歸屬感及堅毅。

回饋與跟進來

- 來年小四參加「從語言學習到價值觀培育：透過多文本閱讀學習文言經典」QEF 計劃，再評估學生的表現；
- 來年小一及小二繼續繪本教學；
- 預先印製一些鼓勵的字句發給各班，並張貼於課室內。

英 文 科

成 就

- Incorporate values and attitudes education into English reading.
- Curriculum Integration
- Self-Learning Booklets (SLBs)
- Themes related to values education and national identity were incorporated into some units of self-learning booklets (SLBs) as extended reading exercises.
- Readers
- Values and NSE were incorporated into readers used in the English Curriculum, enhancing students' exposure to these themes in a meaningful way. More than 70% of teachers observed that students are beginning to develop a stronger sense of belonging and national identity through the learning activities and reading materials. By integrating national identity and values education into English lessons, students' positive values and attitudes have been enhanced.
- According to the 24/25 APASO, the proportion of students identifying with their national identity has increased this year.
- Extracurricular Initiatives: Integration of Social Issues
- Lunch Break Speaking Time Assembly, Campus TV & English Week:
- Extracurricular initiatives like Lunch Break Speaking Time Assembly, Campus TV, and English Week integrated social issues and values education, emphasizing unity, law-abidingness, diligence, responsibility, and resilience. Activities incorporated moral-focused storybooks and real-world scenarios, enhancing relevance. Over 90% of students participated in English Week and Lunch Break Speaking Time, focusing on festivals like Labour Day and Chinese New Year, alongside cultural insights from China, the UK, and Hong Kong. Campus TV contextualized resilience, with 80% of teachers reporting positive student engagement. Students showed enthusiasm, making these initiatives impactful and meaningful.
- Promotion of a Positive School Atmosphere
- Displaying inspirational quotes from famous people and books has fostered a positive school atmosphere. Students spoke more positively to peers, reflecting values such as optimism and kindness, which contributed to their social and emotional growth.
- Participation in Speech & Debating Competitions
- Engagement in 76th Schools Speech Festival:
- Students took part in competitions to boost their speaking confidence. 25 students participated in the 76th Schools Speech Festival, with 5A Cheng Yui Hei Margaret placing third in Solo Verse Speaking (Non-Open) and 23 students earning a Certificate of Merit. 1 student received a Certificate of Proficiency. Choral Speaking (P.1-3) received a Certificate of Merit. Students who joined the competitions were more confident in speaking in English.
- Participation in Debating Tournament:
- Five students from P.4-6 joined Cheung Chuk Shan College Primary Schools Debating Tournament. The team improved their communication skills and awarded 2nd runner-up. 6A Cheng Yui Nam Elizabeth awarded the best speaker in the competition.
- ELTA & NET Scheme
- ELTA and NET engaged students during lunch and recess, fostering communication skills, resilience and confidence through meaningful conversations, enhancing their English proficiency and social interaction in a relaxed setting.
- More opportunities for young children to interact with our native speaking teachers were

offered in Explorer Club, School Reporter, Junior Reporter and Fun in English (2 classes for P1-2 and P.3).

- Fostering Student-Led English Instruction and Peer Interaction:
- English Ambassadors, guided by the Native English Teacher, designed speaking activities during lunch breaks to promote resilience across different student levels, with over 90% participation and small gifts awarded as encouragement. Interviews revealed that over 80% of Ambassadors reported that they have enhanced problem-solving, creativity, communication and self-learning skills, alongside increased confidence in organizing English activities for peers.
- Engagement of Lower Primary Students
- Lower primary students engaged with the NET and ELTA during recess and lunch breaks, further developing their English communication skills in a relaxed and supportive environment.
- According to 24/25 APASO, students have shown enhanced motivation for learning and improved skills in learning.

反思

- Students' memory and understanding of the quotes would deepen if they actively search for and select the quotes themselves.
- Pair less confident students with peers during lunch break speaking activities to boost participation and willingness to speak.
- Increase recognition and praise for students' enthusiastic and positive participation in activities.
- Introduce more current issues via CampusTV to enhance relevance.
- Regularly revise and review self-learning booklets (SLBs) to ensure suitability for student learning.
- Guide students through challenging extended reading exercises in class instead of self-learning.
- Incorporate additional values into activities to broaden students' understanding of diverse values.
- Students should be encouraged more to participate in more internal and external competitions, as those who receive awards tend to exhibit higher engagement in learning English.
- Students can be encouraged to converse with ELTA and NET, boosting their English communication skills and confidence through incentive schemes.
- Afterschool activities hosted by NET and ELTA teachers have successfully increased interaction and enhanced communication skills among students.
- To motivate upper primary students to converse with NET and ELTA, and participate in different competitions, additional incentive points could be introduced.
- Students acquired different speaking, reading and listening skills and learned about different components of books in different thematic activities. They enjoyed thematic English activities such as Book Character Day, Christmas celebrations, and Drama Show, which will continue to be organized.

回饋與跟進

- Students will choose and create posters featuring their own selection of positive, inspirational quotes to enhance their understanding.
- Watching CampusTV followed by answering questions in Google Classroom will enhance students' understanding of different values.
- Teachers can further motivate students by rewarding their efforts, learning progress and task completion with incentive points or stickers.
- Teachers will be expected to guide students through extended reading exercises in class or complete the exercise in class. Teachers at the same grade level should review the booklet and make amendments when necessary.
- Values education and national security education will be integrated into activities and teaching practices, with sustained emphasis on embedding these elements to reinforce students' national identity and values education.
- Some incentive points will be given to students who are willing to talk to NET and ELTA.
- The English Ambassadors programme will be continued and training sessions could be held by both NET and ELTA. English Ambassador meetings should focus more on increasing opportunities for students to interact with peers across different grade levels.

數學科

成就

- 按上一周期周年報告，本年度科組課程的安排上從不同的教學材料(包括各級的校本課業)及在課堂、科組活動滲入價值觀，根據教師持分者問卷數據 93.4%的科任表示策略能強化學生正確的價值觀，以及維護國家安全的意識，包括資訊素養的培養，建構有意義的學習經歷之餘，更讓學生深入認識中華文化的傳統美德。
- 從各級備課文件及教材所見，課堂設計配合不同課題滲入相應的價值觀，以及維護國家安全的意識，協助學生建立良好的價值觀。
- 根據教師問卷的有多於九成科任表示會經常運用「正向語言」來鼓勵及欣賞學生在學習方面努力的成果。
- APASO 數據顯示，學生在「國民身份認同」及「資訊科技(無成癮)」的項目上均高於常模。同時，從備課文件所見，科任會配合課題，利用不同的資訊資源(例如編程機械人、沉浸式系統等)來規劃課堂活動，並藉以灌輸正確使用媒體資訊科技的態度，可見課堂活動及課業對學生有正面的影響。
- 科組於課堂不同活動及校園內展示學生佳作，包括成果展示嘉年華、各個開放日等渠道，根據教師持分者問卷數據(100%)及學生 APASO 數據(Q-值輕微上升了 5-6 點)，均反映學生在本年度對學習態度及自信心的表現較去年進步，發展方向對學生建立自信心和提升成就感有幫助。
- 科任均認為學生參加校內或校外比賽，有助提升他們的自信心及成功感，本年度本校學生於數學比賽中獲獎 188 個。
- 設數學大使一職，協助午休主持數學科活動。

| |
|---|
| <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生透過不同的活動續漸建立正面的價值觀，本年度科組推行多元化的校內活動，以及提供不同校外數學比賽的渠道讓學生參與，藉以讓學生提升他們的責任感和自信心。 從 APASO「成就」一項的數據，學生表現較去年(上升 Q-值 9 點)，科任問卷亦反映學生參與不同程度的學習活動有利學生挑戰自己，提升「成就感」。 觀察所見，本年度只有部分班別有數學小助手以協助成績稍遜的學生學習數學，部分科任反映成績較好的學生時有多重職務或能力所限，未能協助有需要的同學。 |
| <p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> 下年度科組繼續配合學校的關注事項，在學習活動中適切融入價值觀教育及國家安全教育的元素。 建議科任下年度可多使用學習平台作預習、分享學習成果等活動，藉此來培養他們善用媒體資訊科技進行學習及反思資訊素養對學習的正面價值。 課堂活動的安排上宜因應學生的程度作調節，以提升學生的成就感。 來年科組繼續鼓勵更多學生參加不同的校外數學比賽，藉以建立自信心及成功感。 |

| |
|--|
| <p>常識科</p> |
| <p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能在不同的課題上及活動中學習到正面價值觀，從而培養正向價值觀。 各班都能全年在課室展示學生的課業最少三次。 問卷數據中，100%科任同意此活動能提升學生的學習成效及成就感。 小一小五遊校園在 10 月份已順利進行服務學習，老師表示滿意，小五學生在服務學習中的表現令人滿意，他們願意參與和投入服務。而小二小四昔日玩意也在第 29 及 30 週進行了活動，小四學生在服務學習中的表現也令人滿意，學生玩昔日玩具、跳橡筋繩也非常高興。還有，小三小六的動物情尋猜，已在第 41 週進行，小六學生在服務學習中也表現令人滿意，學生在玩樂之餘，也學習到不同動物分類及知識。 問卷數據中，約 96%科任同意服務學習能提升學生的成就感及培養正面的價值觀。 |
| <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生需要體驗或老師具體表達或分享甚麼是正面的價值觀。 為了讓學生能學習互相欣賞和互相尊重，培養同理心，所以可以增加展示學生的作品次數，從而再提升學生的成就感及培養正向價值觀。 活動後，學生填寫了自評表，低年級學生反映出喜歡服務學習的活動，他們亦感到快樂，而高年級學生也樂意教導學弟妹。 |
| <p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> 來年會繼續利用各級不同的課題、工作紙、課堂活動去具體表達或分享何謂正面的價值觀，從而培養學生正向價值觀，讓學生發放正能量。 來年會提示科任可跟據課題轉換小壁報的內容。建議課室小壁報展示學生的課業每年最少四次。從而培養互相尊重和互相學習的態度。 來年活動後讓學生填寫自評表，反思自己的表現及態度，從而培養學生關心及服務他人的心，也提升學生的成就感。 |

| |
|--|
| 視藝科 |
| <p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> 各年級圍繞全年三個教學單元，運用多元方式開展三次紙本式藝術欣賞、自評及互評活動，有效促進學生間相互欣賞鼓勵，提升學習效果。 教學助理按時完成壁報作品更換，並做好電子記錄，為日後教學參考與評賞提供便利。五年級學生積極參與 105 校慶 3D 打印卡套設計，目前在五樓電腦室展出。 各班視藝科長認真履職，有效協助教師保障視藝課堂順利開展。在兩人合作或小組活動中，能力較強的學生發揮所長，帶領同學共同完成創作 |
| <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 相關活動仍有優化空間。部分學習能力較弱的學生存在表達困難，難以運用恰當詞彙闡述觀點。 通過課堂觀察及學生反饋顯示，多數學生會在小息和午休時間觀賞梯間新作品，作品被刊登的學生能獲得成就感。 高年級學生能較好適應課堂分組討論與創作模式，而低年級仍需教師更多引導。 |
| <p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議科任提供與教學單元相關的藝術詞彙資料，輔助學生開展評賞活動。 來年繼續開展正梯壁報展示活動，並考慮增設視藝科投稿活動，提升學生創作動機。 除科長外，可增設組長和小老師崗位，進一步拓展學生服務他人的途徑。 |

| |
|--|
| 音樂科 |
| <p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> 從問卷顯示，學生於工作紙的表現理想，有 12.5%老師表示「十分滿意」，87.5%表示「滿意」。 老師觀察到大部份學生用心完成工作紙，工作紙內容亦可提升學生對愛護地球的訊息。 從問卷顯示，學生投入參與表演及欣賞「午間音樂會」，有 25%老師表示「十分滿意」，62.5%表示「滿意」。12.5%表示「十分不滿意」。 各組音樂活動組長及服務生都能協助老師進行活動。 本學年共 47 位同學負責領詩。老師對「小領詩」表現，有 28.6%表示「十分滿意」，71.4%表示「滿意」。 本學年共 3 位同學負責司琴。老師對「小司琴」表現，有 28.6%表示「十分滿意」，有 71.4%表示「滿意」 |
| <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部份同學都能有自信地帶領同學唱詩。 獲較高鋼琴級數同學較少。 各班科長及活動的組長都能協助老師。 從問卷顯示，大部份學生態度是滿意，喜歡參與訓練。 本年度校方的編排，與其他組別相撞情況減少了。 學校有不同的表演機會給學生，學生亦喜歡參與表演。 學生喜歡參與比賽，但本年度音樂節有些比賽日期與考試相撞，減少了學生比賽機會。 |
| <p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於課堂緊迫，有些班別的老師進行時間不足，建議老師需要在課堂完成聆聽歌曲部份及完成有關聆聽的內容部份，再講解後，才讓學生回家完成整份工作紙。 |

- 建議來年可進行國家安全教育為題目有關的工作紙。
- 建議來年進行點唱活動，增加同學之間及對老師表達心意的機會，讓同學都能感受和諧校園的氛圍。
- 繼續鼓勵同學擔任「小領詩」，建議來年增加二年級同學為「小領詩」。
- 建議成立「小詩班」，讓低年班同學盡早有獻詩的機會及服務。
- 繼續挑選同學擔任「小司琴」。
- 繼續挑選每班音樂科長及服務生服務，提升他們責任感。
- 來年繼續鼓勵同學參加音樂活動及比賽。
- 建議來年盡量不要在星期一舉行，能有時間提醒學生帶樂器。
- 建議來年的「小小音樂會」，仍然可在考試後舉行，同學可邀請老師一起表演，豐富表演項目，令活動更精彩。

體育科

成就

- 27/11-7/1 期間，前香港體操亞運代表詹文軒先生及香港代表隊團隊到校於體育課教授學生體操，教導學生「堅毅」、「勤勞」及「國民身份認同」的重要。
- 11/3 前香港空手道代表李振豪先生會到校向學生分享經歷，讓學生從中運動員身上學習「堅毅」、「責任感」、「勤勞」、「國民身份認同」等特質。
- 於體育課進行比賽活動，能加強學生的抗逆能力。根據教師觀察，同學於比賽活動中為爭勝皆用盡全力，即使落敗了，仍想重新參加比賽，樂觀面對挫折。
- 學生能透過參加不同活動、比賽及課堂良好表現獲正向品格電子獎勵積點。
- 獲獎生能接受校長頒獎，提升自信心及身份認同。
- 有 20 名學生獲推薦獲得校內優秀運動員獎，表揚他們比賽及訓練時的優異表現。
- 午休大使經培訓後，能有效協助晨間、小息及午休活動。提升同學做運動的機會。
- 10 月及 11 月聘請導師為體育科任進行舞蹈工作坊培訓。
- 本年度 105 周年校慶運動會共邀請 70 名家長義工服務。為賽事組、看台秩序組、典禮組及資料科技組服務。家長投入參加，令運動會能完滿進行。

反思

- 根據 APASOIII 報告，來年可加強「堅毅」方面的應用，例如堅毅地完成指定訓練，堅毅地完成體育科的紀錄表。
- 只有 46.9% 學生表示曾參與由體育大使協助/舉辦的體育活動（例如早操、小息、午休活動等），下年度可考慮安排入班推廣運動，增加學生參與體育活動的動機。
- 舞蹈工作坊培訓能提升教師於教授校園健康舞教學效能。
- 本年度家長義工成立拍攝組別，為比賽學生拍攝，讓每位參賽同學都有機會上鏡。

回饋與跟進

- 由香港體操代表成員親自教授體操課，讓學生能感受運動員對相關項目的堅持與熱愛。從小學始學習體操，曾經一天訓練 8-10 小時，顯證出「勤勞」的態度。此外，導師們對運動員身份的自覺及榮譽感，亦提升學生的「國民身份認同」特質。
- 比賽後須預留時間讓學生反思，並鼓勵學生增強抗逆能力，習校面對挫折。
- 獲表揚的學生願意更投入參與訓練及比賽，成為隊友們的榜樣，建議來年繼續進行。
- 建議可將小息時段改為耐力跑時段，讓學生可提升體能耐力。
- 也可安排入班教授學生做運動，增加服務的機會。
- 來年繼續邀請校外導師為體育科任設計校園健康舞，提升教授舞蹈的技巧。
- 來年繼續邀請家長義工為運動會進行服務。

| |
|---|
| 基教科 |
| <ul style="list-style-type: none"> • 成就 • 學生在福音週活動冊紀錄為他人代禱的事項。 • 善用早會、週會時間，學生能從不同的聖經人物或聖公會校友見證中培養正面價值觀及態度。 |
| 反思 <ul style="list-style-type: none"> • 學生能多留意身邊的事，關心他人的需要。 • 學生能在聖經人物、故事中學習承擔個人責任和培養抗逆力。 • 學生能在聖經人物、聖公會校友見證中學習實踐「非以役人，乃役於人」的態度。 |
| 回饋與跟進 <ul style="list-style-type: none"> • 實踐行動可延伸至家庭或社區。 |

| |
|---|
| 普通話科 |
| 成就 <ul style="list-style-type: none"> • 從教師問卷中，「你曾使用正向電子獎勵計劃，嘉獎課堂表現好、積極參加普通話科活動及完成自學練習的同學嗎？」有 81.8%的教師經常及較常使用電子獎勵計劃正面嘉獎同學各方面的好表現。 • 四至六年級都邀請同學於校園直播時段作分享，整體表現認真。 • 全校學生均有參與「愛普挑戰站」，從教師問卷中，「你滿意愛普挑戰站課堂考問紙嗎？可否用作根據語音難點作考核，並為學生常犯錯處作講解？」100%的教師非常滿意/滿意愛普挑戰站課堂考問紙，認為可用作根據語音難點作考核，並為學生常犯錯處作講解。 • 從同儕觀課中觀察，老師在教學中能以具體的方式表達欣賞及讚美。而課堂中，學生亦可在生生互動中以正向語言表達欣賞。 • 本年度分別邀請高年級及低年級同學於升旗禮後進行國旗下講話，分享中華文化及介紹傳統節日。 • 本年度邀請更多學生以普通話大使的身份參與學校舉辦的開放日，今年更邀請了獲獎學生於成果分享嘉年華表演普通話演講，獲得家長的好評。 |
| 反思 <ul style="list-style-type: none"> • 推行成功，教師樂意在課堂內善用電子獎勵計劃鼓勵同學。 • 老師用心訓練同學作分享，唯部分級別介紹了主題以外的內容。 • 老師能根據學生評估表現作鞏固及溫習，按照班本需要考問同學。 • 師生及生生文化已形成，整體課堂氣氛愉快。 • 同學認真練習，台上表現大方，甚至更有同學於電子獎勵計劃中以積分換領自薦上台分享，表現積極。 • 學生於大型活動中能自信以普通話表達自己，學生能實踐校訓「非以役人，乃役於人」的價值觀。 |
| 回饋與跟進 <ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續參與校園直播，於學期初再清晰提示高年級科任分享的主題，亦建議加入分享中華文化及國家安全的元素。 • 繼續鼓勵老師及同學一起建立正向欣賞文化。 • 來年繼續邀請更多普通話大使服務。 |

| |
|---|
| 電腦科 |
| <p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生會更主動地尋找相關資料，進行自我學習，提升學習興趣。 • 透過 Google Classroom，學生能夠與同學分享資料，進行小組合作，增強團隊合作能力。 • 學生在使用學習管理系統時，能夠學會安排學習時間，培養自我管理的能力。 • 學生會在探究過程中提出問題，展現出對學習主題的興趣。 • 他們能夠針對問題進行深入的思考，形成自己的觀點。 • 學生能夠運用編程知識來設計和實現解決方案。 • 他們在面對挑戰時，會展現出創造力和批判性思維。 • 學生會在小組活動中學會合作，分享意見，增進溝通技巧。 • 他們能夠有效地表達自己的想法和理解。 • 學生將有機會發揮創意，設計獨特的 3D 作品，這有助於他們的創造思維。 • 通過學習 3D 設計軟件，學生的電腦操作能力和技術素養會明顯提高。 • 在小組項目中，學生可以學會如何與同伴合作，分工合作解決問題。 • 在設計和列印過程中，學生需要面對挑戰，這有助於他們培養解決問題的能力。 • 學生對科技和編程的興趣會隨著特色課程的引入而增強。 • 在實際操作中能夠體會到編程的趣味性。 • 學生會學會基本的編程邏輯和思維，能夠獨立完成簡單的任務。 • 對於不同工具（如 Codey、Lego WeDo、Tello）的操作有初步的理解。 • 學生在小組活動中能夠與同儕合作，提升溝通和協作能力。 |
| <ul style="list-style-type: none"> • 反思 • Google Classroom 界面友好，容易上手，使學生能夠快速適應。 • 各科教師可以方便地上傳學習資料，讓學生獲得多樣化的學習資源。 • 教師可以及時對學生的作業進行評價，幫助他們即時調整學習策略。 • 部分學生可能面臨網絡或設備問題，影響學習進度。 • 教師提供足夠的指導和資源，幫助學生理解編程概念。 • 創造一個鼓勵探索和實驗的環境，讓學生感到安全並願意冒險。 • 包括 3D 打印機、設計軟件和教學材料的充足供應。 • 教師的指導和技術支持能幫助學生克服困難。 • 清晰的學習目標和評估標準能激勵學生努力達成。 • 課程內容需要富有趣味性和挑戰性，以吸引學生參與。 |
| <p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵家長了解 Google Classroom 的使用，增強家庭對學生學習的支持。 • 定期舉辦以 Google Classroom 為平台的專題活動，激發學生學習的熱情。 • 為教師提供進修課程，提升他們的編程教學能力和技術應用。 • 定期收集學生和教師的反饋，以便不斷調整課程內容和教學方法。 • 組織編程相關的課外活動，如編程比賽或工作坊，增加學生的實踐機會。 • 鼓勵家長參與學生的學習過程，提供支持和鼓勵，增強學習效果。 • 舉辦定期的作品展示會，讓學生分享他們的設計過程及最終作品，並邀請家長參加。 • 收集學生和教師的反饋，評估課程的有效性，並根據需要進行調整。 • 與其他學科（如數學、美術）合作，進行跨學科項目，增加學習的廣度。 • 根據學生的學習情況，設計進階課程，以滿足不同技能水平的需求。 • 探索與其他學科的整合，讓學生在多元環境中應用所學的編程技能。 |

| |
|--|
| 圖書科 |
| <p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> 圖書科推介及鼓勵同學閱讀有關圖書，讓正面價值觀念逐漸滲入。 |
| <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 各級的圖書課已加入「資訊素養」，藉此幫助同學從小學會聯網知識及應有態度。 |
| <p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> 期望明年度會每班可加多一節課加強資訊素養。 建議圖書館管理員可以記優點，以吸引更多同學參與。 |

2. 關注事項：為學生提供多元學習經歷，提升學生學習效能。

| |
|--|
| 課程發展 |
| <p>成就</p> <ul style="list-style-type: none">透過運用出版社的電子平台發放教學資源、Wordwall、Quizlet、Nearpod、Kahoot、Edpuzzle、Padlet、Google form、iSolution、Highlights Library Reading、e+數學 Apps、APLus 網上學習平台配合教學，讓學生感興趣，更投入課堂，加強學生學習自主性，擴闊多元學習經歷。〔佐證：學生報告〕利用 VR/MR 技術讓學生接觸海底世界、無人機足球、無人機編程、模擬航空駕駛員、STEAM 活動、AI 人工智能專題研習、引入沉浸式教學於課堂中，讓學生體驗、學校改裝圖書館設計，加入富有港島區獨有文化特色的電車-叮叮圖書館，引入一系列電車文化教學，培訓學生作為電車導賞員，讓學生有多元學習經歷。在本學年內，五年級及六年級參與由教育局舉辦的同根同心 香港初中及高小學生內地交流計劃，分別是佛山的嶺南文化高鐵線（一天遊）及西安歷史文化及航天科技探索之旅（四天遊）在內地交流/學習活動，每位出席學生都完成自我反思，增添學生對中國科技的興趣，積極進取做一位好學生，將來為社會作出貢獻，帶來正向表現。〔佐證：學生反思表、學生問卷〕一至六級進行跨學科閱讀課程統整中，於不同科目，例：中文、英文、數學、常識、音樂及視藝科，加入與課題相關的閱讀素材，增潤及鞏固學生對主題的認識，讓學生有更多閱讀機會。學生透過自評，能評估自己在學習表現的收穫，及面對困難時英如何解決。〔佐證：學生作品〕 |
| <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none">鼓勵各科組更廣泛進行正向教育及為學生提供多元學習經歷。材料的趣味性及內容的深淺會影響學生自學的果效，尚可提升材料的質素。可多利用 APLus 網上學習平台的報告，協助教師優化教學。初階接觸筆記摘錄的學生，是需要教師從旁指導。課堂上，教師可展示給學生不同的筆記記錄方法。教師可向學生展示具水準的筆記，以照顧學生之間的差異。多鼓勵各科組配合課題，增加閱讀素材給學生。 |
| <p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none">來年再繼續參與內地交流/學習活動，提升學生國民身份認同的正面教育。來年再繼續及延展本年參與的計劃，深化正向教育及生命教育於不同範疇中，參考教育局的首要培育學生的價值觀和態度，培養學生正向好品格。可於科組讓學生分享及展示筆記摘錄的佳作及方法。下年度宜優化規劃，讓學生學習經歷得以完整。 |

| |
|--|
| <p>中文科</p> |
| <p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小一至小四及小六的跨學科閱讀活動中，學生根據不同的主題閱讀不同類型的材料，如文章、書籍等，增加對學習的主題認識。此外，小二繪本教學延伸閱讀活動讓學生自行選擇，挑選與同理心有關的圖書或與其他價值觀相關的圖書，閱讀面因而得以拓寬；(APASO 數據) • 十月份開始至六月份止，學生可透過中文廣泛閱讀計劃借閱圖書。學生行常借閱自己有興趣的圖書，能提升閱讀的興趣，亦培養閱讀習慣；(佐證：借閱紀錄表) • 學生能透過網上學習平台 Aplus 發放的練習進行練習，並即時了解自己的學習的情況； • 根據問卷調查，三至六年級進行了至少兩次寫作自評活動，有 47.6%及 9.5%的老師分別表示同意及非常同意學生能透過活動審視自己的寫作，從而作出改善，而 47.6%及 4.8%的老師分別表示同意及非常同意學生在寫作中能運用指定的要素； • 根據問卷調查，老師在課堂上鼓勵學生摘錄筆記，有運用簿冊的、在書本上或以上兩者，就觀察及檢視學生的筆記所見，大部分學生都願意把學習重點、內容記下來，個別學生的表現頗理想； • 中普周、中華文化日、跨學科閱讀活動提供不同的學習活動，如參觀、遊戲、實踐等，讓學生經歷不同的學習的形式，使學習經驗更豐富； • 透過香港大學(「成長易」)的支援計劃，學生可走出課室，走訪不同的地方，將所見所聞記下來；而教育大學(「多文本」)支援計劃透過比較不同篇章，讓學生明白異同之處，學生累積經驗，將來能舉一反三，更能幫助學習； • 寫作班的內容涉獵不同的體裁，學生透過寫作不同體裁的文章，學習各體裁不同之處。學生表示透過寫作班，寫作的知識及技巧得到提升，他們同時亦表示課程對日後的學習有幫助。個別學生對寫作有興趣，表示期望下學年亦可參加寫作班。 |
| <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部份學生能養成習慣，自律地完成網上學習平台的練習； • 廣泛閱讀計劃的圖書每年更新，更能引起學生的興趣； • 寫作評講活動可加入生生互動及多預留時間。 |
| <p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> • 來年小一及小二繼續繪本教學； • 預先印製一些鼓勵的字句發給各班，並張貼於課室內。 • 繼續舉辦寫作班； • 為了培養學生的自主學習習慣，來年會繼續鼓勵學生摘錄筆記； • 來年繼續舉辦中普周，透過有趣的活動讓學生學習； • 來年小四參加「從語言學習到價值觀培育：透過多文本閱讀學習文言經典」QEF 計劃，再評估學生的表現。 |

成就

According to 24/25 APASO, students have shown enhanced motivation for learning and improved skills in learning.

- Development of Key Skills through Different Activities
- 60% of teachers reported that students were proud of their achievements and happy with their roles. They grew more confident and eager to speak English with peers of different levels during English Department activities.
- Writing Competitions
- To integrate information technology with writing, students in Primary 3 to 6 participated in the English x IT Writing Competition. They enhanced their compositions by incorporating Scratch, Scratch Junior, and App Inventor, thereby creating dynamic and engaging written work.
- Thematic English Activities:
- 80% of teachers observed that students eagerly participated in different school and external activities, particularly thematic English events such as Book Character Day, Christmas celebrations and drama shows. These activities showcased increased enthusiasm and engagement in learning.
- Engagement with Authentic English Contexts:
- Students participating in RTHK's In the Common Room reported increased confidence in speaking English and interacting with native speakers. They developed skills in analyzing and summarizing information from diverse books and online sources.
-
- Participation across Grades
- Multiple classes from different grades participated in the 2024/25 English Alliance Programme by SCOLAR, themed “Authentic and Creative Use of English”. Students have boosted their English skills through creative settings. Programmes such as “Bookworm”, “Dr. Grammar” and “English Mania” promoted the development skills of writing, communication, and creativity through STEAM-based activities. We aim to continue and increase involvement in the coming year.
-
- Note-taking Skills & Use of Graphic Organizers
- All teachers observed that students regularly take notes, with 53.3% noting that students use graphic organizers to enhance their learning through effective note-taking.
-
- Writing and Self-evaluation
- 80% of teachers reported that students engaged in self-evaluation during writing lessons, which has improved their writing skills. The “Writing Booklet” encouraged both self- and peer-evaluation, helping students to reflect on and improve their writing.
-
- Make Use of e-Learning Tools
- All teachers agreed that students enthusiastically participate in IT-based activities, such as Wordwall and Kahoot, which has led to greater engagement and better retention of English grammar concepts.
- Teachers consistently assigned exercises and used online platforms like Aplus, Wordwall and Kahoot for regular in-class practice. Students diligently completed these tasks, and their learning outcomes improved due to the use of diverse teaching strategies, including tiered

writing booklets and IT tools tailored to meet varied learning needs.

- Achievements
- 2.1 Use of Online Reading Platforms and Schemes
- Students have cultivated the habit of reading online books via "Highlights Library." They consistently read assigned aligned with their modules. Incentives such as gifts have also further encouraged students to read more at home. The platform also serves as a virtual library, providing access to books.
-
- 2.2 Reading Sessions and Classroom Activities
- Most students borrowed EERS books and actively participated in reading during the Morning Reading Session, making use of this dedicated time to build their reading habits and enjoy literature.
- Students eagerly joined in the lunch break storytelling sessions (ELTA), where listening to engaging stories, fostered a sense of community and enhanced their appreciation for narratives and creativity.
-
- 2.3 Development of Reading Skills
- Students learned reading skills, including comprehension strategies and vocabulary development, through readers themed around values education and NSE in PLPR and ELTA lessons, enhancing their overall reading proficiency.
- Seven students took part in the "SOW Inspiring" Book Gifting Competition organized by the EDB. Each student read a book and then wrote about it, then introducing it to a friend. Their participation highlighting the importance of literature and benevolence. (Prove: Students' work)

反思

- Students acquired different speaking, reading and listening skills and learned about different components of books in different thematic activities. They enjoyed thematic English activities such as Book Character Day, Christmas celebrations, and Drama Show, which will continue to be organized.
- A variety of engaging school competitions could be organized for students at different levels to encourage participation.
- Some activities in the 2024/25 SCOLAR English Alliance Programme were challenging for certain level; reviewing teaching materials with SCOLAR in advance may help prepare students for participation.
- More graphic organizers can be introduced during lessons to enhance students' note-taking skills.
- Peer evaluation should be conducted twice per year in writing lessons, focusing on one or two specific common mistakes during each session.
- Additional incentives may be required to encourage less motivated students to increase their reading on the platform. Providing reading awards for physical books could also motivate those who prefer traditional formats to participate more actively.
- Introducing new readers could help students explore a wide range of text types and enhance their reading skills.
- Although the school has allocated more time for reading and offered a variety of books to spark interest, students still tend to favour other forms of relaxation over reading.
- Based on the 24/25 APASO, the level of student engagement in reading requires attention.

回饋與跟進

- English Ambassador meetings should focus more on increasing opportunities for students to interact with peers across different grade levels.
- Thematic English activities such as Book Character Day, Christmas celebrations and Drama Shows will be continued annually to broaden students' diversified learning experiences.
- Afterschool English activities hosted by NET and ELTA will be continued to enhance communication skills among students.
- Additional incentive points will be provided to motivate upper primary students to converse with NET and ELTA and join competitions.
- Peer evaluation should be conducted twice annually for writing, with students concentrating on 1-2 specific common errors during these sessions.
- More incentives will be offered to encourage low achievers to read both online e-books and physical books independently at home.
- New readers will be introduced so that students can develop reading skills by exploring diverse texts. Engaging activities such as Wordwall and Kahoot will be used to further enhance students' reading abilities.
- To further boost reading interest, the school may consider integrating interactive activities such as storytelling sessions or gamified reading challenges. Incorporating digital platforms or multimedia will help align with students' preferences for engaging, modern relaxation methods.

數學科

成就

- 從備課文件所見，每級最少有 4 次課堂設計中，包括有預習及延伸策略，以延展課堂學習。
- 根據學生問卷顯示，有接近 87% 學生表示在學習數學科內容前會進行預習，課後會進行反思，並摘錄重點於自主學習日誌或在數學書上，以鞏固所學認同課堂活動及課業。當中，有多於 90% 認為反思學習對你理解數學有幫助。校本課業亦在部分課業及活動中適切地加入自評、同儕互評、家長評估，讓學生獲得多方面回饋，知所改善。
- 接近九成的科任問卷表示在備課小組會議與同級科任制定適異性的教學策略，照顧學生的學習多樣性及發展學生不同的共通能力。
- 本年度開始，推行科本閱讀的活動，並每級配合不同的課題製作成《綜合學習冊》，設計閱讀篇章，讓學生從閱讀中學習課本以外的數學知識。
- 問卷數據反映(教師問卷多於 90%、學生問卷數據接近 90% 均表示同意及十分同意 STEAM 活動能提升學生學習相關學科的興趣，同時亦能增強應用及綜合相關學科內容的機會。
- 於 15-11-2024 到校「思維智力與數學」教師工作坊，持續提升教師團隊推展課程的專業能量及配合學校課程發展需要。根據問卷數據顯示工作坊內容能貼合課堂需要，運用不同的高階思維策略梳理學習內容，豐富學習過程，為課堂設計帶來新點子。
- 有 93.3% 科任表示多元化評估活動，如四至六年級設專題研習，有助了解學生在不同數學能力的表現；同時，亦能補足紙筆測試的不足。

反思

- 大部分課堂在照顧學習多樣性的教學上有改進空間、課堂上生生間的互動學習時間，宜多讓學生參與學習活動。
- 檢視三至六年級自主學習日誌所見，部分學生在梳理學習內容及歸納單元重點有需要進一步加強。
- 部分級別的專題研習主題已沿用多年，建議改轉換形式或主題。

回饋與跟進

- 按去年 STEAM 活動日科任反映的意見，本年度 STEAM 活動加入編程體驗，持分者數據均反映出各級學生投入活動。
- 建議下年度 STEAM 活動日調整進行的方式或時間。
- 因應科任的建議及教學需要，科組已成功申請教育局數字教育卓越中心的到校支援服務，為科任進行人工智能於教學及課程設計的工作坊，分享時下人工智能如何配合教學及課堂設計。另外，科組亦邀請到數學科專科顧問到校進行單元教學的教師工作坊。
- 科任宜定期檢視學生摘錄筆記的情況，課堂上亦多用表列、溫氏圖、流程圖等，強化學生概念的建構及培養思維素養的能力與態度。
- 建議下年度課程組宜每級集中推展高階思維十三式。
- 建議下年度引入數學建模元素，培養學生應用數學解決現實問題的能力。

常識科

成就

- 本年度四至六年級順利完成共有三次「新聞錄播」及三次常識科「圖書分享」。活動能提升學生說話技巧及自信心。問卷數據中，約 95%科任同意此活動能讓學生關注時事及提升共通能力及學習效能，啟發學生多元潛能。
- 問卷數據中，約 78%科任在本年度有 3 次或以上以合作學習形式分組討論。
- 問卷數據中，約有 65%科任本年度有 3 次或以上動手做的探究活動實驗，約 35%科任有 1-2 次動手做的探究活動實驗。沒有科任是從未讓學生動手做實驗。
- 問卷數據中，100%科任同意摘錄筆記能提升學生自主學習的成效。部份學生先理解學習重點，然後用自己的方法寫出筆記。
- 全校已在 6 月 19-20 日分級完成 STEAM 活動日，今次活動有：體驗活動、紙飛機比賽及製作 STEAM 作品並進行改良及比賽，學生能應用 STEM 知識，學習到科學探究、編程及資訊科技。
- 問卷數據中，約 92%科任同意學生投入活動，能應用及綜合相關學習內容來進行活動。
- 學生透過 STEAM 去設計一些日常生活物品，今年小四學生製作捕蚊器，讓學生從中探究怎樣去製作一個捕蚊器去捕蚊，從中再改良製作，而小五學生與視藝、電腦、數學科合作製作了電路遊戲加入 MICRBIT 編程項目，而小六學生就製作了給長者的多功能防滑拖鞋，學生表現尚算不俗，他們有不斷嘗試及改良的精神。
- 100%科任都同意應用 STEAM 作為專題研習，能提升學生的學習興趣及協作能力。
- 問卷數據中，75%科任同意小一種植羅馬生菜；
- 75%科任同意小二種植蕃茄；
- 100%科任同意小三認識水母缸、觸摸池及珊瑚缸
- 能提升學生的學習興趣及培養愛惜及保育的品德情意。
- 三年級學生參觀浩海立方探遊館，學習水母的知識，也從中發掘自己的興趣，從而自學當中的知識。
- 四年級學生參觀海洋公園活動認識不同的海洋生物。

- 100%科任同意小三外出參觀浩海立方探遊館；
- 及 100%科任同意小四外出參觀海洋公園都能提升學生的學習興趣及培養愛惜及保育的品德情意。
- 今年度海洋保育大使課程(初班)的小三及小四學生學習了水母缸、觸摸池及珊瑚缸的知識外、更學習怎樣餵水母及海洋生物，更有機會接觸海洋動物。讓他們感到興趣。
- 海洋保育大使課程(進階班)的小四及小五學生學習怎樣調較水的鹹度及量度海水鹹度、照顧水母及清洗水缸，讓他們感到興趣。
-
- 100%科任同意課後研習班能提升學生的學習興趣及培養愛惜及保育的品德情意。
- 為了鼓勵學生多關注時事，投稿後，學生會有小禮物及學生獎勵計劃加分作鼓勵。今年參加人數(2024 年 10 月至 2025 年 5 月)共有 1004 人次參與。問卷數據中，100%科任認為新聞專區能提升讓學生多關注時事、提升自主學習成效及培養正確的價值觀。
- 訂閱 STEM 圖書配合各級課題、個人成長及品德教育圖書和兒童百科圖書
- 每年訂閱與常識科有關的兒童月刊(兒童的科學)，置放圖書館供學生借閱。
- 為全校 24 班訂閱一份教育特刊(逢星期一及星期四)
- 與圖書科合作「常閱讀」獎勵計劃-----閱讀存摺工作紙記錄
- 科任教授該課題時，向學生展示有關該課題的書籍，讓學生了解更多該課題的內容
- 問卷數據中，約有 87%科任同意常識教育特刊、教育報、兒童月刊和展示有關該課題的書籍(PPT)，能提升學生興趣及自主學習效能
- 從圖書館借閱記錄報告顯示截至 2025 年 7 月 2 日，借閱常識科書籍共有 845 人次，有 219 本常識科圖書曾借出。
- 問卷數據中，約 56%科任曾參加常識科的校外培訓課程(如:STEAM/科學科/人文科)，而 44%科任從未參加校外培訓課程。本年度共有 37 人次參加校外有關常識科的工作坊。

反思

- 部份學生雖然說話及表達能力稍遜，但有言語治療師幫助訓練同學的說話技巧，因此表現也算不俗。
- 今年度每位科任都有嘗試讓學生動手做實驗，但比例仍不太高，來年度已開展科學科及人文科，所以應該要多讓學生動手做實驗作準備，以提升學生的探究精神。
- 能力稍遜的學生，未能完全掌握寫筆記的方法，科任需要教導或提示學生摘錄的方法。如：腦圖、時間線等。
- 從問卷數據中，超過 92%學生同意 STEAM 活動日內容吸引有創意，也能提升他們對資訊科技、常識和數學的興趣及知識，他們也同意課室 STEAM 製作活動能加強他與其他同學合作的機會，更希望活動可以恆常舉辦。
- 有部份組別同學未能與同組同學協作，需要老師多指導及提醒。
- 活動後讓學生填寫自評表及工作紙，大部份同學都反映喜歡此活動。
- 學生喜愛外出參觀，從中學習到課堂以外的海洋知識。
- 根據自評表，大部份學生都喜歡此課程及活動，希望藉此培養學生課本以外的知識及興趣，也能增強他們的成就感。
- 以 Google Classroom 發放新聞，學生的參與率比上年度有所提升。(由 661 增加至 1004 人次)
- 87%科任認為閱讀能提升學生的自主學習效能。因此，我們繼續訂購不同類型的刊物供學生閱讀，讓學生接觸不同類型讀物的機會，提升閱讀效能。另外，在 APASO 數據中，學生在休閒時間閱讀方面，數值偏低。

- 大部份科任曾參與常識科的校外培訓，繼續鼓勵科任多進修本科知識。

回饋與跟進

- 來年會繼續和言語治療師合作，分享新聞及圖書。藉此可提升學生關注時事的敏感度及有分析的能力，啟發學生多元潛能，建立自信心。
- 來年多鼓勵科任讓學生動手做探究實驗及多些分組討論的機會。建議加強次數(每月最少有一次)。
- 來年度會繼續使用筆記簿(小三至六)，科任宜多教導學生摘錄筆記的方法，讓學生能培養摘錄筆記的習慣，提升學習興趣及學習效能。
- 從問卷反映，STEAM 活動來年度會繼續進行，但會以其他形式進行(如：午間 STEAM WEEK)。
- 來年小四因常識科分拆為人文科和科學科，所以小四的形式會有轉變，而小五及小六的專題研習會繼續進行，希望培養學生的協作能力、創作能力及解難能力。來年度會繼續進行，讓學生認識更多種植植物及海洋生物的機會。
- 因科學探究室已完成裝修，而小型水母缸也擺放在內，因此來年初階及進階班學生會在科探室進行活動，進階班學生會分組動手飼養自己的水母，讓學生學習協作、解決問題的能力及提升學習效能。
- 來年會繼續以 Google Classroom 發放新聞，並會有小禮物及學生獎勵計劃加分作鼓勵，藉此希望更多學生參與並進行自學。科任也可提議學生利用出版社提供的「新聞速遞」再多閱讀新聞。
- 來年繼續訂購不同類型的刊物供學生閱讀，除放置在圖書館內，還可存放部份在課室圖書櫃，讓學生多些選擇，接觸不同類型讀物的機會，培養閱讀氣氛。
- 因來年度開始會將常識科分為科學科及人文科，教育局也鼓勵老師持續進修，有部份科任也知道將來要教導授科學科或人文科，因此要繼續多鼓勵科任對準焦點，進修科學科或人文科的培訓課程。

視藝科

成就

- 一至六年級全年開展三個單元教學(一年級除外)，將單元教學作品作為各學段首個評分項目。各年級合理安排教學進度，優先教授需評分的課題，確保學生有充足時間完成計分習作。各班可根據實際情況，靈活調整不評分課題。同時，在新課程中融入不同階段的評賞環節，帶動學生創作，並在合適課題中滲透價值觀教育和國民教育元素。
- 二至六年級在制訂全年教學進度時，成功將本年度特色課程元素融入教學課題。小二《最喜愛和家人一起做的活動》、小三觀察水母《翩翩起舞的水母》、小四參觀海洋公園《珊瑚世界》、小五以小組專題學習形式設計製作《電流急急棒》、小六詠春《木人樁中式紋樣設計》。
- 一至六年級均能讓學生在以下課題中，鼓勵閱讀及進行跨學科創作。

| 年級 | 課題 | 課堂活動 |
|----|--|---|
| 小一 | 《下大雨》 | 觀看網上下雨天的兒童故事。 |
| 小二 | <ul style="list-style-type: none"> 《我的神奇寵物》 《巨人與小人國》 | <ul style="list-style-type: none"> 觀看繪本影片《愛，要用對方需要的方式，不是你想給的方式》 觀看網上格列佛兒童故事 |
| 小三 | <ul style="list-style-type: none"> 《水母》 《北風和太陽》 | <ul style="list-style-type: none"> 觀看繪本影片《小浮游的遠行》 觀看《北風和太陽》故事短片 |

| | | |
|----|--|---|
| 小四 | <ul style="list-style-type: none"> 《海洋生物》 《中國民族拼布畫》 | <ul style="list-style-type: none"> 閱讀海洋塑料垃圾的百科知識，認識 washed ashore 環保藝術組織。 配合常識第一冊的單元二世界文化之窗，觀看資料影片。 |
| 小五 | 《粵劇面譜》 | 延續音樂科所學知識，觀看《白蛇傳》粵劇片段。 |
| 小六 | <ul style="list-style-type: none"> 《木人樁中式紋樣設計》 《Hong Kong Pop Art》 | <ul style="list-style-type: none"> 閱讀《阿樺出拳》認識詠春文化 學生進行資料搜集，探索香港本土建築及飲食文化。 |

- 部分教師按時在 Google Classroom 上傳教學資源，為學生自學提供支持。本年度三次視藝科組錄播活動，向學生介紹本地展覽信息及兩位香港藝術家。
- 本年度課後時段開設綜合藝術班、視藝學堂、電繪班和水墨畫班，部分學生作品將在成果展示日展出。二年級在試後開展沉浸式海洋生物創作活動，讓學生體驗電子投屏互動藝術。

反思

- 小二至小四及小六的教學主題與特色活動契合度較高。
- 資源應用優勢：教師可透過網絡渠道獲取多元教學資源，有效豐富課堂內容；學生對影片類學習素材的接受度與參與興趣較高，有利於提升學習專注度。
- 工作紙設計宜優化：小三、小四年級跨學科閱讀工作紙，在主題與形式上與英文、常識科存在相近。三者均圍繞「海洋保育」或「減塑」展開，且均包含海報設計、插圖創作環節，視覺藝術科的工作紙宜更具視竹科特色。
- 低年級學生對 Google Classroom 使用尚不熟練。原計劃與圖書科合作購置教育局推介書目舉辦視藝圖書陳列週，但因部分英語書籍購買困難、缺貨等問題，最終僅成功購得一本書籍，活動未能如願開展。
- 本年度課後活動豐富多彩，但部分有潛力的學生因時間衝突無法參與。試後活動安排較為密集，導致高年級集體創作工作坊未能順利開展。

回饋與跟進

- 持續推進單元教學模式，不斷完善教學和評賞資源。來年制訂教學進度時，需更加精確計算實際教學節數，避免在 42 週後安排複雜課題。
- 來年可繼續採購小型素材包，作為假期前的彈性課題資源，若課堂未能完成教學進度，可分發給學生課後完成。若繼續開展小組式創作，考慮以課後班或試後活動形式進行。
- 低年級課程可考慮在現有課題上融入節慶或中國非遺知識。部分以童話或繪本故事引入的課題也可加入中國民間故事作簡單中外對比。
- 小二至小四及小六的課題設置符合學校特色，可繼續沿用。
- 因應小一能力及課時限制，來年只配合課程統整的內容，無需新增額外課題。
- 強化科組協同：來年規劃跨學科創作課程時，需提前組織視覺藝術科與英文、常識科等相關科組溝通，明確各學科教學目標與內容，避免主題、形式重複。
- 突出學科核心：調整跨學科閱讀工作紙設計重心，聚焦視覺藝術科的「視覺元素」（如色彩、構圖）與「組織原理」（如比例），提升學生的審美與設計能力。
- 鼓勵教師充分利用 Google Classroom 等電子平台開展教學，重要評賞資料可製作成工作紙或筆記派發給學生。
- 檢視本校圖書館館藏，並積極尋找適合學生的藝術教育書籍。
- 建議整合性質相近的視藝科課後班，並由不同美術專長的教師負責不同範疇的興趣班。來年更謹慎規劃科組活動，切實豐富學生學習體驗。

| |
|---|
| 音樂科 |
| <p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> 從問卷顯示，學生的專題報告學生表現，科任老師表示「滿意」。 |
| <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部份同學的專題報告內容尚可，仍有進步空間，各班都有些差異。 三年級同學的協作能力稍遜。 由於課堂時間緊迫，同學報告時間亦很緊張。 |
| <p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議來年三至六年級加入電子媒介進行專題報告，令同學合作更容易，亦方便進行匯報，更能善用課堂時間。 |

| |
|--|
| 體育科 |
| <p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度曾與香港大學、香港浸會大學、嶺南大學、香港精英運動員協會等於課堂內外合作，為學生進行體能測試、兒童動作發展測試、詠春課堂、體操課堂、運動記者及精英運動員分享、運動心理學課程及不同的運動體驗課程，成功為學生提供課堂以外的體育學習經歷。 學生能利用 Google classroom 平台收發校園健康舞影片、運動員介紹、BMI 測試等體育資料進行自學。 參與由康文處舉辦的 SportACT 計劃，得獎人數超過 41%，獲得活力校園獎。 現正進行由教育局舉辦的躍動校園活力人生計劃，成績有待統計。 已於 1 月 17 日成功舉行校慶運動會，全校同學參與活動。 活動照片亦已上載至學校網頁，部分活動照片亦列印於禮堂的體育科壁報展示。 於第三學段進行了有關認識運動員或認識運動隊伍的專題研習，大部分學生都能認真完成。學生從網絡或書本了解運動只的背景或運動的規則。 |
| <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用不同的外間資源，能豐富學生的學習經歷，提升學生學習效能。 善用 Google classroom，能增加學時，鼓勵自主學習。 可以將佳作張貼於班中，讓學生互相觀摩學習，將專題研習結果分享予他人。 優化進度表能統一教學內容，提升學習效能。 |
| <p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> 來年繼續與不同機構合作，豐富學生的學習經歷。 繼續利用 Google classroom，適時發放資訊，引導學生運用課堂以外的時間，進行自主學習。 多展示學生照片及作品能鼓勵學生努力求進。 |

| |
|---|
| 基教科 |
| <p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生在星期三、五早禱時段聆聽詩歌或《經動人心》。 學校在樓梯、禮堂、課室掛上有聖經金句的畫，並以雙語展示。 讓學生閱讀《號角》、《傳基號》、GC上發放的文章。 讓學生可在課室、圖書館多閱讀宗教圖書。 <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強宗教氛圍，學生能有更多機會接觸信仰內容。 各級圖書配合課程內容，培養學生閱讀興趣，在課堂學習後能作課後延伸。 <p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> 來年可設計相關的延伸活動，加強校園宗教氛圍，學生可有更多不同學習經歷。 可邀請老師、學生在課堂上作分享，鼓勵更多同學閱讀。 |

| |
|---|
| 普通話科 |
| <p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年順利舉辦中普周，為六級同學於午膳舉行普通話攤位，反應熱烈。亦邀請普通話大使作協助。 校園中，為低年級同學舉辦班際唐詩朗誦比賽，為高年級同學舉辦班際成語故事演講比賽。在校外，亦邀請不同的學生參與各種比賽，如中國經典故事演說比賽、東區學校故事演講比賽、第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025、2024 年全港小學生「少年話新篇」普通話演講比賽等、其中分別獲得了傑出表現學校獎、二等獎、優異獎、港島區高小組冠軍、最佳語音面貌獎、優異星獎等，收穫甚豐。 老師於課上有善用不同的自學工具作為教學或介紹給學生自學。從教師問卷中「本年度推行的自學活動，如愛普放送室、繞口令、Kahoot 遊戲、Google Classroom 詩歌欣賞、中普週活動及試後愛普達人秀等，能否提升學生學習普通話的興趣？」100%的教師認為非常能夠/頗能夠。 早會及早禱時段部分老師以普通話作分享。 高低年級報名情況熱烈，且有不錯的舞台效果，可見同學們為表演認真準備。根據教師問卷「你認為本年度學生參加校內及校外的活動及比賽能夠提升他們的成就感？（如中普活動、校際朗誦節、廣播劇比賽、東區故事演講比賽、愛普達人秀、開放日任普通話服務生等）」100%的教師認為非常能夠/頗能夠。 老師於課堂內透過 wordwall 互動遊戲，促進語音知識的教學。 本年度於中普周邀請機構到校表演普通話話劇《醫生在線》，透過生動有趣的互動戲劇表演，邀請同學以普通話解答劇中疑難，從而提升他們學習普通話的興趣和主動性。 於 Googleclassroom 定期發放普通話繪本故事影片，讓學生於課後也能接觸普通話。 <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 高低年級都積極參與，樂於朗讀古詩文及文言經典，以及參與相關的攤位遊戲。 老師用心栽培同學作賽，同學亦能有穩定的發揮，有不錯的普通話聽說及表演能力。 部分學生於課後使用工具作課後延伸學習增多了。老師語音清晰，台下同學能投入參與。 同學非常喜歡這活動，唯一節的時間未能讓所有表演者展才能。 學生均十分樂於參與 wordwall 遊戲，反應投入，老師亦能在常錯的題目中作重點講解。 |

- 演出生動有趣，同學反應踴躍，不少同學表示希望再次舉辦此活動。
- 學生能善用課後學時，多以輕鬆的方式多聽普通話。

回饋與跟進

- 來年將邀請更多同學參賽，豐富他們的學習經歷。
- 來年老師可以再多鼓勵學生於課後協助提升普通話的能力，亦能善用獎勵計劃對於優秀的同學進行嘉獎。
- 建議來年可預留兩節的表演時間，讓所有報名的同學都能參與其中。
- 來年繼續邀請機構到校表演，也可物色更多的機構合作一起加強校園普通話語境。

電腦科

成就

- 學生能夠掌握更多進階的資訊科技知識，例如程式設計、機械人控制和數據分析。
- 參與校外機械人比賽將增強他們的實踐能力和團隊合作精神。
- 學生透過在比賽，培養他們的創新思維和應變能力。
- 通過參加比賽和獲得成就，學生的自信心和對學習的興趣將會提升。
- 學生有機會展現他們的創意，通過劇本撰寫、角色扮演和影片剪輯等方式，提升他們的藝術表達能力。
- 拍攝過程中，學生需要分工合作，這有助於培養他們的團隊精神和合作能力。
- 學生學習使用錄影設備、剪輯軟件等，增強他們的科技運用能力。
- 參與校外比賽能夠提升學生的自信心，尤其是當他們的作品獲得認可時。
- 學生能夠辨識和評估網絡資訊的可靠性。
- 學生在網絡安全和隱私保護方面的意識增強。
- 學生能夠分析和比較不同來源的資訊，增強批判性思維能力。
- 學生能夠運用所學知識進行實際問題解決，例如識別網絡詐騙。

反思

- 學校的資源支持（如設備和指導教師）有助於學生的學習。
- 形成學習小組和團隊合作的文化，可以促進知識的分享與交流。
- 精心設計的課程能夠吸引學生的注意力並增加他們的參與度。
- 學生在資訊科技基礎知識上的差異可能會導致部分學生跟不上進度。
- 學生在課外活動中可能需要時間管理，如果時間分配不當，可能影響學業。
- 如果學校能提供充足的技術設備和資源（如相機、電腦和剪輯軟件），將有助於學生的學習和創作。
- 專業的指導和支持能幫助學生克服技術上的挑戰，並提升他們的作品質量。
- 「網絡流沙@自救包」教材設計符合學生的認知發展階段，內容易於理解。
- 教師在課堂中的有效引導和支持，能夠提升學生的學習動機。

回饋與跟進

- 定期進行學生表現的評估，並根據評估結果調整教學策略。
- 根據學生的需求，設計更高階的課程，以保持他們的學習興趣和挑戰性。
- 尋找與其他學校或機構的合作機會，以增加學生參與比賽和活動的機會。
- 在比賽後進行反思會，讓學生分享他們的學習經歷和挑戰，並從中獲得反饋。
- 提供工作坊或課程，讓學生進一步提升他們的拍攝與剪輯技能，為未來的項目做好準備。
- 鼓勵更多學生參與，甚至可以組織不同主題的拍攝組，讓學生有更多的創作機會。
- 定期進行學生的學習評估，並根據結果調整教學策略。

- 根據學生的反饋和需求，增設相關主題的課程，如網絡道德。
- 提供教師進修或培訓的機會，提升其在資訊素養領域的教學能力。

圖書科

成就

- 統計校本閱讀獎勵計劃，全年獲金獎的人數有 53 人；銀獎有 28 人；銅獎 60 人，共 141 人獲獎。四樓圖書館(423 人次借 3922 本圖書)。
- 由 11 月開始推行，實施前請學生帶備中英文圖書。
- 電子圖書館 48 人次借 150 本圖書，低年級學生會閱讀有聲書(科普類、動物類圖書)。另外，E 悅讀學校計劃提供 Net Series、中華里及其他圖書，有 114 位同學已閱讀 408 本書。
- 一至六年級在圖書課閱讀不同的圖書，運用不同的閱讀策略：預知、KWL、字詞解碼、疑問、聯想、分析、關鍵字等。
- 閱讀存摺內附有筆記頁供學生自由填寫，有部分同學閱讀圖書後寫下重點，亦有用圖畫表達。
- 本年度安排了一次有兩位家長午休時段到圖書館分享圖書《小啡豆周圍走》，有 20 位一年級同學參與。
- 一年級有《電車小叮在哪裏？》作家講座；三至四年級演出話劇及「童心繪故事」工作坊；五、六年級製作 Lapbook。
- 本年度有 5 次圖書分享，分別有老師及同學分享圖書及播放 EDB 圖書分享影片。
- 有 6 位同學參加教育局舉辦之「童心共讀中華文化」幼稚園及小學人文科閱讀活動比賽。有 278 位同學參加第二屆全港中小學生中文寫作比賽「我為甚麼喜歡這一本書」中文寫作比賽。有 1 位 2025 年「新雅全港小學生創意閱讀報告及寫作比賽」

反思

- 在圖書館借閱人次較去年微升。
- 低年級於早讀表現較理想，圖書亦較充足；此外，高年級在課前有不少活動，而且花在收功課的時間較多，所以成效不大。
- 整體而言，使用率不高。大部分同學仍然以閱讀實體書為主；另外電子書及閱讀平台在協助跨科閱讀仍有改善空間。
- 希望同學學以致用，將閱讀策略運用在日常學習。
- 鑒於低年級或能力稍遜的同學仍未掌握寫閱讀筆記，明年會運用「閱讀存摺」內的筆記頁教授學生更深刻認識圖書。
- 二年級要完成閱讀小冊子，但當中有開放題需要分組討論，需要更多課時處理，致使未能有足夠時間讓學生製作小圖書。
- 雖然要用不少時間訓練學生分享圖書，但此舉可以幫助同學更理解圖書內容，而且透過幕前分享，可以提升學生的自信心。
- 將比賽的詳情及表格上載 Google Classroom 及在長假期進行會較理想。此外，比賽前運用範作引導學生寫作，效果亦較好。

回饋與跟進

- 下年度會增加在校閱讀時間，例如：早讀、班際讀書會等，與此同時鼓勵同學在家閱讀，期望讓學生感受到優閒閱讀時間有所增加。
- 下年度會增設班際獎項，並邀請當值老師加分，藉此鼓勵閱讀。
- 下年度會選一些跨課程閱讀相關的圖書，並會在 Google Classroom 發放，藉以擴闊閱讀層面。

- 下學年會繼續運用圖書課教授閱讀策略，並在圖書課實踐各類閱讀策略，期望提升閱讀效能。
- 下年度會在圖書課教授寫筆記的方法，比較兩本圖書的特點、共通性、內容、背後意義、寫下關鍵詞、佳句摘錄等，以提升學習效能及多角度分析。
- 明年會優化家長分享圖書的活動，次數亦會增加，希望一至二年級各班有兩次機會聽故事，鼓勵家長多用十二個價值觀念或正向教育的圖書。
- 下年度會將某部分的題目先作口頭討論，如時間不足，可著學生回家後完成，讓各級必定有充足時間作閱讀活動。
- 下年度會優化分享圖書，更希望可以發掘一些較內向的同學嘗試，並訓練學生嘗試寫分享圖書講稿。
- 希望藉著不同類型的閱讀比賽，提升學生的寫作能力和信心，明年度如時間許可，會繼續參加。

1. 關注事項：建立學生正面價值觀及態度，營造快樂和諧校園。

| 策略／工作 | 檢討 |
|---|---|
| <p>1. 在電子獎勵計劃中加入 12 種首要價值觀和態度（仁愛、國民身份認同、堅毅、勤勞、責任感、團結、承擔精神、誠信、守法、尊重他人、同理心、孝親）、有抗逆力、欣賞他人、正向溝通、服務他人等獎勵項目，老師於課堂時及課堂後均對有良好表現的同學進行嘉獎，學生可按所得的積分換取禮物。</p> | <p>成就：</p> <p>根據 APASO-III 問卷，學生於情緒（無負面情緒）、情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）、自我概念（情緒穩定）、學校氣氛（無負面人際關係）及學校氣氛（不孤單）等均等同或高於全港平均值，可見學生都擁有正面的價值觀及態度，而學校亦能營造和諧快樂的氣氛。</p> <p>截至 2025 年 7 月 3 日，本年度全校老師總額為 106651 分。而根據 Google form 問卷調查，有 95.3% 的老師認為本年度的電子獎勵計劃能幫助提升學生於「和諧校園」、「共同能力」、「價值觀及態度」、「自主閱讀」等範疇的好表現。</p> <p>反思：</p> <p>根據全年加分總額，整體加分情況熱烈。而根據 Google form 問卷調查，有 66.7% 的老師經常或較常使用電子獎勵計劃正面嘉獎同學各方面的好表現。</p> <p>回饋及跟進：</p> <p>建議來年於開學時加強宣傳，並且適時公佈加分情況，鼓勵更多老師恆常加分。</p> |
| <p>2. 成立升旗隊，讓學生學習護旗及升旗禮儀、步操訓練、認識國家知識及歷史及團隊合作精神。</p> | <p>成就：</p> <p>本年度成功於高年級開設升旗隊，並固定於聯課時段舉行集隊及訓練，隊員共 18 人。隊員有團隊合作精神，在培訓期間表現專注及有紀律。</p> <p>根據 APASO-III 問卷，學生於國民身份認同（國旗、國歌）的 Q 值由往年的 86 躍升至 101，可見學生透過升旗隊主持升掛國旗和奏唱國歌的儀式，可以增強對國家的歸屬感和認同感。</p> <p>反思：</p> <p>本年邀得少年警訊退休警長執教，初期升旗隊進度不俗，習得基本的法號司令、持旗、摺旗的技巧，唯警長因個人原因於學期中段未能執教，又未能安排其他警官替補，故後期進度未如預期。</p> <p>回饋及跟進：</p> <p>正聯絡相關部分或校外機構，物色來年升旗隊的培訓人員，確保升旗隊的訓練進程。</p> |

| | |
|---|--|
| <p>3. 於內聯網設立國安教育資料庫，各科組將相關文件及教學資源存檔。</p> | <p>成就： 本年度成功與內聯網增設國安教育資料庫，鼓勵各科組將相關文件及教學資源妥善存檔。</p> <p>反思： 部分科組推展國安教育或國民教育時將元素滲入課程中，國安教育資料庫仍有待豐富。</p> <p>回饋及跟進： 教育局於本年度推出了國家安全教育課程框架（2025）及《科目課程框架》為教師提供更清晰和全面的指引，幫助學校在已有的良好基礎上，進一步推動國家安全教育。鼓勵各科組，尤其科組長需要深入探究如何在科組落實國安教育，並且需妥善整理及存檔。</p> |
| <p>4. 加強與內地姊妹學校之聯繫及參與交流團，讓學生更了解祖國的教育及發展，開闊眼界。</p> | <p>成就：上年度我校體育校隊到訪姊妹學校南山實驗一小進行體育交流，今年十二月邀請他們回訪我校。當天，聖米迦勒小學的學生邀請他們體驗一系列精彩的 STEAM 校本特色活動，讓他們感受我校多元化的跨學科綜合學習。以及邀請他們參與「叮叮導賞文化之旅」，本校幾位叮叮導賞員將電車發展的歷史娓娓道來，並沿電車路介紹具特色的地標，讓姊妹學生的師生從中了解更多香港電車的歷史及本土文化。</p> <p>反思： 當天，兩校同學都過得十分充實又獲益良多，期待不久的將來我們能作更多的交流及互訪，促進兩校的友誼，也讓同學們能擴闊視野，增廣見聞。</p> <p>回饋及跟進： 原定本年度 6 月 26 日到深圳南山實驗一小的姊妹學校進行交流，但由於陳校長需要出席中學議會會議，而兩所學校未能有其他日期可供本年度安排進行交流活動，故共識延至下學年再安排交流活動。</p> |

| | |
|---|--|
| <p>5. 安排參與不同機構舉辦的比賽及表演，讓學生能一展所長。</p> | <p>成就： 本年度安排學生參加了各類型的比賽及表演，如星島新聞集團【我要讚佢】獎勵計劃、2024 全港學界《憲法》演講比賽、2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、2025 東區全民國家安全教育日親子海報設計比賽（初小組），及一分鐘短講比賽（高小組）、「香港故宮文化博物館：我喜愛的……」攝影比賽等，讓學生能按才能一展所長。</p> <p>反思： 被推薦的學生樂於參與不同的比賽，當中亦有不俗的成績，學生參加「《憲法》與我的生活」參賽，分別榮獲全港高小組金獎及銀獎；學生參加「生態安全」親子海報設計比賽分別獲得季軍及優異獎；學生參加「資源安全」一分鐘短講比賽分別獲得亞軍及優異獎，本校更奪得「最踴躍參與學校獎」。</p> <p>回饋及跟進： 透過不同的比賽能讓學生豐富學習經歷，以及有助他們體會堅毅、勤勞的價值觀，來年會繼續提供更多的機會讓學生展才能。</p> |
| <p>6. 各班設立恆常的德育及公民教育壁報，展示十二種首要價值觀及態度，班主任設計相關壁報以作推廣。</p> | <p>成就： 各班都有設立恆常的德育及公民教育壁報，展示十二種首要價值觀及態度。</p> <p>反思： 推行成功，各班都有自己的風格展示相關的價值觀及態度。</p> <p>回饋及跟進： 來年繼續推行，亦可擴展善用課室外的小壁報。</p> |
| <p>7. 梯間張貼正面價值觀的諺語及其他正向信息漫畫或文章。</p> | <p>成就： 今年更新梯間正面價值觀的珍珠板，亦會定期張貼正向信息漫畫或文章。</p> <p>反思： 推行成功，定期更換內容能推廣不同的主題。</p> <p>回饋及跟進： 來年繼續推行。</p> |

| | |
|---|--|
| <p>8. 於早禱時段舉行「每週一讚」，令同學的好表現能獲得嘉許；以及於早禱及早會加入相關的主題分享。</p> | <p>成就：</p> <p>本年度於早禱時段有「每週一讚」，令同學的好表現能獲得嘉許，本年度與訓導組協商，早禱及早會按關注事項邀請老師作分享，亦邀請學生參與國旗下講話。</p> <p>根據 APASO-III 問卷，學生於國民身份認同（責任、義務）的 Q 值由 86 上升至 98、國民身份認同（自豪、愛護）的 Q 值由 88 上升至 97 及國民身份認同（成就）的 Q 值由 85 上升至 94。</p> <p>反思：</p> <p>學校推行價值觀教育不應局限於特定課堂，透過早會及早禱分享亦是推展價值觀教育的好途徑。</p> <p>回饋及跟進：</p> <p>來年繼續推行。</p> |
| <p>9. 聯合外間機構，舉辦與正面價值觀相關的活動或講座，加深同學們對此的認識，活學活用。</p> | <p>成就：</p> <p>本年度曾聯合外間機構，舉辦與正面價值觀相關的活動或講座，如邀請宣明會到校為高年級同學舉行生命教育講座《難民時空之旅》及《跳進大迴環》，讓同學了解難民及童工的處境及感受，從而培養學生的同理心。亦邀請學生參與不同的活動或比賽，如參加「心繫家國」慶祝中華人民共和國成立七十五周年暨聯校國民教育活動啟動禮、書法作品展及互動工作坊、舉辦校慶暨中華人民共和國成立 75 週年便服日及午間攤位遊戲、《憲法》及《基本法》大使故宮學習之旅、舉辦國民親子教育活動—參觀故宮博物館、到校書法課程、到校電影欣賞會、武術到校活動、青春期講座、國安圖書展等。</p> <p>根據 APASO-III 問卷，學生於情緒（正向情緒）的 Q 值由 89 上升至 99。</p> <p>根據 Google form 問卷調查，有 97.6%的老師週會（「難民時空之旅」 / 「跳進大迴環」）、青春期講座等能提升學生的正面價值觀和態度。100%的教師認為升旗禮、成立升旗隊、國旗下講話、《憲法》及《基本法》學生校園大使、聯校家長講座、試後班際回歸問答大賽、國情電影欣賞、家長日國家安全攤位遊戲、粵劇欣賞、與姊妹學校進行交流、書法到校、武術到校等能提升學生國民身份認同及國家安全意識。</p> <p>反思：</p> <p>本年度透過多元化的活動推動價值觀教育，從學生及教師問卷可見推展有其成效，而於教師問卷質性部分，有老師提出「活動多樣化，獎品精美，有效提升學生的正向價值觀」。唯根據 APASO-III 問卷，學生於學習態度（堅毅）的 Q 值為 85。</p> <p>回饋及跟進：</p> <p>來年會繼續透過活動營造有利學習的正面校園氛圍，亦會發掘與堅毅相關的活動讓學生參與。</p> |

| | |
|--|--|
| 10. 設立恆常國家安全壁報，提升學生對國家安全的認識，並了解國家安全與日常生活息息相關，以及其對個人、社會及國家的重要性。 | <p>成就：</p> <p>本年於4樓樓層設立恆常國家安全壁報，提升學生對國家安全的認識，定期更換與國家安全教育相關的資訊，如：中國人民抗日戰爭勝利紀念日及總體國家安全觀五大要素。</p> <p>反思：</p> <p>推行成功，定期更換內容能推廣不同於國情或國安相關的主題。</p> <p>回饋及跟進：</p> <p>來年繼續推行。</p> |
|--|--|

2. 關注事項：為學生提供多元學習經歷，提升學生學習效能。

| 策略／工作 | 檢討 |
|--|---|
| 1. 透過網上學習平台，定時發放德育、公民教育及國民教育的資源，讓學生於課後自學。 | <p>成就：</p> <p>本年度能善用學生課後學時，於Google Classroom定期發放學習素材或參賽資訊，如《基本法》及一國兩制漫畫設計比賽2024、十·一國慶網上問答遊戲及歌曲欣賞《我們的家》、第十二屆全國少數民族傳統體育運動會網上自學遊戲、2024-25年有問有答《基本法》問答比賽（親子組／高小組）（20題選擇題）、誠邀同學參加第17屆品德教育漫畫創作比賽、「銘記歷史·珍愛和平」南京大屠殺周年悼念、誠邀同學參加中國傳統節日文化問答比賽（網上）、【元宵節】的起源故事等。</p> <p>反思：</p> <p>部分素材附帶延伸問答遊戲，吸引同學認真找尋答案，表現優秀的同學更會於電子獎勵計劃獲得嘉獎。</p> <p>回饋及跟進：</p> <p>來年繼續推行，亦鼓勵各科組可善用此平台讓學生有更整全的學習經歷。</p> |
| 2. 聯合外間機構，舉辦與正面價值觀、公民及國民教育相關的活動或講座，加深同學們對此的認識，活學活用。 | 檢討內容見1.9。 |
| 3. 在電子獎勵計劃中加入九種共同能力的獎勵項目（協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力），老師於課堂時及課堂後均對有良好表現的同學進行嘉獎，學生可按所得的積分換取禮物。 | 檢討內容見1.1。 |

| | |
|---|--|
| <p>4. 在電子獎勵計劃中加入自主閱讀的獎勵項目，老師於課堂時及課堂後均對有良好表現的同學進行嘉獎，學生可按所得的積分換取禮物。</p> | <p>成就： 在電子獎勵計劃中，「於閱讀時段專注閱讀」全年共加分 1230；「熱衷閱讀」全年共加分 1453。</p> <p>反思： 老師於電子計劃中表揚學生的情況比往年熱烈，唯於「廣泛借閱圖書」全年較少被加分。來年可鼓勵老師們若發現同學喜愛借閱圖書，就善用電子加分系統進行嘉獎，正面加強其好行為。</p> <p>回饋及跟進： 繼續推行，計劃向老師宣傳可以於自主閱讀多作加分，以鼓勵學生恆常閱讀。</p> |
|---|--|

聖公會聖米迦勒小學

學生支援周年報告

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2024/ 2025學年)

| | |
|-------------------------|---|
| I. 政策 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 |
| II. 資源 | <p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 校本教育心理學家服務； ● 加強言語治療津貼及 ● 特殊教育需要非華語學習支援津貼。 |
| III. 支援措施 及資源運用方式 | <p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <p>支援措施安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，校長擔任總監、副校長作副總監、特殊教育統籌主任，成員包括課程發展主任、訓育主任、學生輔導主任、校本教育心理學家、學生輔導員、學生支援組教師及教學助理等； ● 2名支援教師及1名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 定期召開學習計劃(IEP)個案會議(全年三次)，評估及跟進個案學生的進展，為學生度身訂造一個全面而具針對性的「個別學習計劃」。 ● 小一及早識別 本年度已轉介懷疑有學習困難的學生給校本教育心理學家跟進。 ● 調適 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 功課調適 ✧ 座位調適 ✧ 抽離考生評估調適 ✧ 試卷調適： <p>獲給予 25%額外作答時間</p> <p>作答中文科重組句子、供詞填充、英文科重組句子和常識科供詞填充時，以「數字」代替「文字」作答，減少抄寫。</p> <p>中英普聆聽評估之聽障學生特別調適。</p> ● 觀課 定期安排老師觀課，以保證外購服務機構的質素 ● 支援老師的工作 安排支援老師入課室協作，及於小息時間，協助有特殊教育需要學生中英文默書、中作，並處理其行為情緒問題。 |

| | |
|--|--|
| | <p>為有特殊教育學習需要的學生提供「課後支援班」，以增強學生之自信心、學習動機、減輕家長照顧 SEN 學生學業的壓力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為學業成績稍遜的學生提供課後中文輔導班，共六組 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 課後中文補底班（小一）逢星期一上課 ✧ 課後中文補底班（小二）逢星期二上課 ✧ 課後中文補底班（小三）逢星期五上課 ✧ 課後中文補底班（小四）逢星期五上課 ✧ 課後中文補底班（小五）逢星期四上課 ✧ 課後中文補底班（小六）逢星期二上課 ● 為學業成績稍遜的學生提供課後英文輔導班，共六組 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 課後英文補底班（小一）逢星期五上課 ✧ 課後英文補底班（小二）逢星期五上課 ✧ 課後英文補底班（小三）逢星期四上課 ✧ 課後英文補底班（小四）逢星期一上課 ✧ 課後英文補底班（小五）逢星期一上課 ✧ 課後英文補底班（小六）逢星期四上課 ● 為學業成績稍遜的學生提供課後數學輔導班，共六組 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 課後數學補底班（小一）逢星期四上課 ✧ 課後數學補底班（小二）逢星期一上課 ✧ 課後數學補底班（小三）逢星期二上課 ✧ 課後數學補底班（小四）逢星期四上課 ✧ 課後數學補底班（小五）逢星期五上課 ✧ 課後數學補底班（小六）逢星期一上課 ✧ 每日讀默寫(小息抽離) (午休抽離) ● 校本教育心理學家服務 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 校本教育心理學家駐校時間：全年共30 天。 ✧ 服務範圍 <ul style="list-style-type: none"> 學生層面工作： <ul style="list-style-type: none"> 評估轉介、輔導及跟進有特殊教育需要的學生 為有特殊教育需要，有情緒或行為問題的 同學舉行會議及觀課教師層面工作： 與教師討論學生的問題，或評估報告結果，共18次 為教師編訂支援計劃 協助制定評估調適指引家長層面工作： 為家長編訂支援計劃 協助與家長討論學生的問題 ● 言語治療服務 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 本年度之言語治療師逢星期一、三及四駐校，每次駐校 8小時 ✧ 學生層面工作： |
|--|--|

語言能力治療、為轉介的個案進行評估

制定說話調適評估指引，本年度有86位學生按需要接受中、英文說話調適

✧ 教師層面工作：

協助小一中文科教師共同備課

為小一進行中文科說話教學（舉行日期：2023年10月26日）

常識科協作：訓練小五、小六學生分享與常識科相關的時事新聞及圖書，錄製短片於早會上播放

校本言語治療師舉行「粵講粵好」小組

小組的目的：透過有系統的學習、示範及遊戲，增加學生使用粵語的機會，以提升學生運用粵語的能力，協助學生融入校園生活。

服務對象：一至二年級學生

✧ 家長層面工作：

安排校本言語治療師為舉行「敘事表達有方法」家長講座

日期：2025年5月22日(星期四)

講座內容：

- (1) 簡述校本言語治療服務。
- (2) 簡述言語障礙的種類及特徵。
- (3) 分享敘事能力的重要性及學生常見的問題。
- (4) 分享加強學生敘事能力的方法。

派發言語能力評估報告／評估摘要／進度報告參閱家居練習
執行家居練習

● 教育局人員訪校

本年度教育局特殊教育言語組督學祝先生曾三次訪校。

本年度教育局特殊教育組督學陳小姐曾兩次訪校。

● 課後照顧學生特殊需要小組推行情況

| 項目名稱 | 支援對象 | 全年節數 (頻次 / 涵蓋學期) |
|--------------|----------|---------------------|
| 專注力提升小組(第一期) | 小五 / 小六 | 每星期一次 / 上學期 / 10 節 |
| 至叻星小組(第一期) | 小三 | 每星期一次 / 上學期 / 10 節 |
| 做個好朋友小組(第一期) | 小一 小二 | 每星期一次 / 上學期 / 10 節 |
| 至叻小人類小組(第一期) | 小一 小二 | 每星期一次 / 上學期 / 10 節 |

| | | | |
|---|------------------|--------|--------------------|
| | EQ FUN 社交小組(第一期) | 小四 | 每星期一次 / 上學期 / 10 節 |
| | 專注力提升小組(第二期) | 小四 | 每星期一次 / 下學期 / 10 節 |
| | 至叻星小組(第二期) | 小一至小二 | 每星期一次 / 下學期 / 10 節 |
| | 做個好朋友小組(第二期) | 小三 | 每星期一次 / 下學期 / 10 節 |
| | 至叻小人類小組(第二期) | 小三至小四 | 每星期一次 / 下學期 / 10 節 |
| | EQ FUN 社交小組(第二期) | 小四至小五 | 每星期一次 / 下學期 / 10 節 |
| | 言語治療 | 言語障礙 | 每星期三次 / 全學年 |
| | 教育心理學服務 | SEN 學生 | 全學年 / 30 次 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 陽光電話或「whatsapp」關心和慰問 以陽光電話或「whatsapp」聯絡 SEN 學童的家長，主要是關心和慰問 SEN 學生在家中學習、生活及身體狀況。 ● SEN 個別電話支援和個別輔導 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 學生支援組與「聖雅各福群會樂寧兒童發展中心」合作，轉介有需要的 SEN 學童的家長和學生，以作個別電話支援和個別輔導。 ● 協助家長轉介機構/撰寫轉介個案信 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 轉介個案到樂群社會服務處喜樂社區服務中心 (讀寫評估、智能評估、專注力及過度活躍症評估) ✧ 轉介個案到柴灣浸信會社區健康中心 (讀寫評估、智能評估、專注力及過度活躍症評估) ✧ 轉介聖雅各福群會樂寧兒童發展中心 (言語治療服務) ✧ 轉介校本教育心理學家服務 (讀寫評估、智能評估) ✧ 轉介言語治療服務。 | | | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 啟聾學校探訪學校支援 與啟聾學校合作支援有需要的學生英文、數學和成長支援 ● LAMK 測試的工作 安排學生進行 LAMK 測試。 ● 採用教育局/坊間推出的教材套以照顧有特殊教育需要學生 ● 教育局《執行技巧訓練教材套》 ● 教育局《提升執行技巧：課堂支援模式》 ● 支援有讀寫困難的學童・家長錦囊-- 每日學、進步多 ● 「輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫 教學策略」資源套 (2008) ● 「理解策略學得快 輕鬆閱讀無疆界」資源套 (2014) 融合教育運作指南 ● 其他支援 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 推行「Lesson study」課研，於中、英、數補底班進行。 ✧ 推行「Learning Walk」觀課活動，於中、英、數補底班進行。 ✧ 「一頁檔案」 為有需要的SEN學生，透過「一頁檔案」，令老師更了解學生需要。 ✧ 視覺提示卡 運用視覺提示卡正面提醒學生恰當行為。 ● 家長伴默義工 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 家長共12人。 ● 教育局舉辦特殊教育需要統籌主任「良師益友」夥伴計劃 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 本年本校資深特殊教育需要統籌主任(SENCO)主要支援及協助學校: 新任特殊教育需要統籌主任--北角循道小學。 ● 賽馬會「校本多元」計劃安排同事參加 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 支援組教師專業發展 ✧ 日期：2025年5月13日(星期二) ✧ 本校共有12位同事參與培訓 ✧ ✧ 觀課交流活動 ✧ 支援組教師專業發展 ✧ 日期：2025年6月24日(星期二) ✧ 觀課:2A |
|--|--|

聖公會聖米迦勒小學
二零二四 至 二零二五學年
校本言語治療服務周年報告

聖公會聖米迦勒小學推行校本言語治療服務多年，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，照顧學生的學習差異。本學年本校聯同區內一所中學組成學校群，聯校聘請李俊源先生為校本言語治療師。本校為統籌學校，獲分配 60%校本言語治療師服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。李俊源先生平均每周在校服務三天。

本計劃目標及關注事項的成效檢討、資源運用及來年展望如下：

(一) 成效檢討

甲. 預防範疇

1. 及早識別有語障的學生

「期望果效」：所有新個案在兩個月內獲得接見及安排接受評估。

除於學期初進行轉介外，本學年亦繼續推行「期中轉介計劃」，於一月向全部班主任派發「及早識別有言語障礙的學生」轉介表，特殊教育需要統籌主任亦向班主任講解轉介表以及相關的轉介程序。所有轉介個案均在兩個月內獲得言語治療師接見及評估，言語治療師亦於評估後，向相關的班主任講解學生的評估結果及作出建議。於本學年「期中轉介計劃」中，教師轉介個案，並於學期中接受言語治療訓練。

2. 促進家校合作，提升家長對學生敘事能力的認識

「期望果效」：本學年舉辦 1 次家長講座。

家長及學校的配合是訓練語障學生的成功關鍵，因此校本言語治療師亦於 2025 年 5 月 22 日舉辦了《敘事表達有方法》實體講座，協助家長了解在家中提升學生敘事能力的方法。是次講座共有 23 組家庭出席，收回的問卷共 15 份。超過八成家長均同意講座能夠增進其對校本言語治療以及學生敘事能力的認識，以及掌握提升學生敘事能力的方法。詳細的問卷調查結果如下：

表格一：
家長講座
問卷調查
結果

乙. 治療
範疇

1.

| 問題 | 回復百分比 | | | | |
|-----------------------------|------------|-----|----|----|-------------|
| | 5 (極同意) | 4 | 3 | 2 | 1 (極不同意) |
| 本次的言語治療講座加深了我對言語障礙及言語治療的認識 | 80% | 20% | 0% | 0% | 0% |
| 本次的言語治療講座加深了我對學生敘事能力發展及其重要性 | 87% | 13% | 0% | 0% | 0% |
| 本次的言語治療講座令我更有效地與學生練習敘事 | 87% | 13% | 0% | 0% | 0% |
| 對是次講座感到滿意 | 87% | 13% | 0% | 0% | 0% |
| 希望再次參與有關言語治療的講座 | 86% | 7% | 7% | 0% | 0% |

計劃，為有語障的學生提供治療

「期望果效」：按評估結果制訂治療計劃，為所有語障學生提供治療。

校本言語治療師於九月完成評估及覆檢後，按語障學生的語障程度及治療目標，在十月至七月期間為語障學生提供小組及個別治療服務。治療時間平均為 35 分鐘一節。本學年開辦的小組治療包括：語言小組、構音小組、社交小組以及綜合小組。

透過編製分組名單，校本言語治療師按學生的語障程度安排不同的治療服務，排除期中轉介個案、期中離校個案等情況，本年度輕度語障的學生普遍接受了 8-10 節服務，中度語障的學生普遍接受了 10-14 節治療，嚴重語障的學生則普遍接受了 15 節治療。語障學生在本學年接受訓練的節數比上學年有輕微上升，建議來年可沿用本學年的分組機制。

經過治療後，學生的語障問題有明顯改善。在語障程度方面，1 名學生的語障程度由中度降至輕度、13 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無需再接受言語治療服務。

2. 鼓勵學生完成家課練習，類化學生學習成果

「期望果效」：學生完成及繳交家課的比率有所上升。

為培養學生完成言語治療功課的習慣，言語治療師於學年初為每位學生設立言語治療家課文件夾，以供學生紀錄及整理言語治療家課。學生需於每堂言語治療課後，與家長在家完成言語治療家課，並於下堂交回已簽署的家課。為加強鼓勵學生完成及繳交言語治療家課，本學年亦設立獎勵計劃。在獎勵計劃下，本學年學生完成及繳交家課的比率比去年有所上升，全年達 83%。

丙. 提升範疇

1. 提升學生敘事能力

「期望果效」：本學年舉辦4節入班協作。

言語治療師於本學年與小一中文科教師共進行了4節的入班協作，主題為「敘事樂繽紛」，對象為全級小一學生。在入班協作中，校本言語治療師利用有趣的教學活動，引導學生運用敘事元素組織故事的內容。言語治療師亦提供了課後練習以鞏固相關技巧。於檢視學生的課後練習後，大部分的中文科教師皆認為是次入班協作有助提升學生敘事組織的能力，來年會繼續進行入班協作。

2. 提升整體學生的粵語使用能力

「期望果效」：初步嘗試舉辦「粵講粵好」小組。

言語治療師根據教師的推薦，邀請有需要的新來港學生參加「粵講粵好」小組，透過互動形式提升學生於日常生活中使用粵語的能力。本學年共進行「粵講粵好」小組4節，參與學生為3人，收回的家長問卷共3份。全部的家長皆同意學生參與是次活動後，粵語使用能力及願意使用粵語的程度均有所提升，詳細的問卷調查結果如下：

| 問題 | 回復(百分比) | | | |
|---------------------------|------------|----|----|-------------|
| | 4 (極同意) | 3 | 2 | 1 (極不同意) |
| 透過「粵講粵好」小組，我子女的粵語使用能力有所提升 | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 參與「粵講粵好」小組後，我子女更願意使用粵語 | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 「粵講粵好」小組的目的切合我子女的需要 | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 「粵講粵好」小組的時間和頻次適當 | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 我滿意「粵講粵好」小組的內容及安排 | 100% | 0% | 0% | 0% |

表格三：「粵講粵好」問卷調查結果

3. 提升學生語用溝通能力

「期望果效」：與社交小組進行協作。

為支援有特殊教育需要的學生，學校的學習支援組一向有外聘專業人員舉辦社交訓練小組，訓練學生的社交思維。本學年言語治療師與社交訓練小組進行協作，言語治療師先與外聘專業人員共同擬定社交小組的訓練目標，然後於社交小組中進行協作。本學年共進行社交小組協作教學5節，參與學生為5人。教師及外聘專業人員於協作後反應正面，認為是次協作能夠幫助學生類化社交技巧至不同的場景，提升學生的社交能力。

(二) 資源運用

本校聯同區內一所中學組成學校群，聘請李俊源先生為校本言語治療師。學校運用 650 元維護言語治療物資。

| 項目 | 收入（元） | 支出（元） |
|------------------------------|--------|--------|
| 2024/25 學年「校本言語治療行政經常津貼」 | 8,541 | / |
| 2024/25 學年「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」 | 8,541 | / |
| 言語治療物資維護 | / | 650 |
| 聖公宗(香港)小學監理委員會行政費 | / | 4,900 |
| 合計 | 17,082 | 5,550 |
| 結餘： | | 11,532 |

表格四：校本言語治療服務收支表

(三) 持份者意見(見附件一及二)

本學年學校向家長及學生派發了持份者問卷以了解各持份者對「校本言語治療服務」各方面的意見。家長問卷派出 87 份，收回 35 份（40.2%）；學生問卷派出 87 份，收回 60 份（69.0%）。大部分持份者均滿意整體服務的安排。

(四) 來年展望

新的學年，本校計劃延續本學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

預防：

1. 延續於家長日舉行家長講座；
2. 延續推行「期中轉介計劃」。

治療：

1. 延續培養學生完成治療功課的習慣，提高繳交家課的比率；
2. 延續以不同形式與語障學生的家長保持溝通。

提升：

1. 延續不同形式的提升活動；
2. 嘗試將提升活動擴展至其他級別推行；
3. 在提升活動後安排檢討會議。

附件一

聖公會聖米迦勒小學
校本言語治療服務 - 學校自評工具
小學生問卷調查 結果分析

收回問卷數目：
60

收回百分比：
69.0%

| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 不適用 | 回應總數 | 平均 |
|---|--------------------|----|----|---|---|-----|------|------|
| 1 | 我喜歡上言語治療 | 47 | 13 | 0 | 0 | 0 | 60 | 3.78 |
| 2 | 我積極參與校本言語治療課節中的活動。 | 42 | 18 | 0 | 0 | 0 | 60 | 3.70 |
| 3 | 我有完成言語治療家課練習。 | 48 | 12 | 0 | 0 | 0 | 60 | 3.80 |
| 4 | 上言語治療後，我的說話有進步。 | 47 | 13 | 0 | 0 | 0 | 60 | 3.78 |

其他意見：

沒有其他意見。

附件二

聖公會聖米迦勒小學
校本言語治療服務 - 學校自評工具
家長問卷調查 結果分析

| | | 收回問卷數目： 35 | | | | 收回百分比： 40.2% | | |
|----|---|---------------|----|---|---|-----------------|------|------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 不適用 | 回應總數 | 平均 |
| 1 | 我的子女有適時的評估或覆檢。 | 24 | 10 | 1 | 0 | 0 | 35 | 3.66 |
| 2 | 透過校本言語治療服務，我了解我子女的言語溝通能力及學習困難。 | 26 | 9 | 0 | 0 | 0 | 35 | 3.74 |
| 3 | 校本言語治療師和我有就子女的背景資料及日常生活概況進行溝通，以提供適切的支援服務。 | 27 | 8 | 0 | 0 | 0 | 35 | 3.77 |
| 4 | 校本言語治療服務的目標切合我的子女的需要。 | 28 | 7 | 0 | 0 | 0 | 35 | 3.80 |
| 5 | 校本言語治療服務有助提升我子女的言語溝通及學習能力。 | 26 | 9 | 0 | 0 | 0 | 35 | 3.74 |
| 6 | 校本言語治療師就如何提升我子女的言語溝通能力提供具體建議(例如透過家長諮詢、家居練習等)。 | 26 | 9 | 0 | 0 | 0 | 35 | 3.74 |
| 7 | 我明白家居練習的內容及進行方法。 | 26 | 8 | 0 | 1 | 0 | 35 | 3.69 |
| 8 | 我了解我子女的言語治療進度。 | 26 | 9 | 0 | 0 | 0 | 35 | 3.74 |
| 9 | 校本言語治療服務的時間和頻次適當。 | 25 | 7 | 3 | 0 | 0 | 35 | 3.63 |
| 10 | 我滿意校本言語治療服務的內容及安排。 | 26 | 9 | 0 | 0 | 0 | 35 | 3.74 |

其他意見：

小朋友很喜歡上言語治療
Many thanks
跟得很足，堂堂有功課
謝謝李 sir! 感恩!
節數可否增加

我們的學與教

本校推行均衡教育，關顧學生的全人發展，對德育、公民教育及國民教育尤其重視，除設班主任課、成長課、早禱、早會和周會外，價值教育及民教育亦滲透於各科課堂教學和課外活動中。學校推行「正向教育」，並配合電子獎勵計劃，有規劃地培育學生發展正向行為。在國民教育方面，學校建立升旗隊，每天進行升旗禮，安排學生國旗下講話及老師在不同時段分享國民教育及國安教育訊息。

本校透過教師共同備課，發展切合學生需要的校本課程，讓學生從探究中學習，建構知識，訓練思維，建立與人溝通的技巧和培養合作的精神。近年，本校各科更積極推行電子學習，並運用「翻轉教室」的策略鼓勵學生自主學習，促進學與教的效能。部份科目更得到教育局和大專院校的專業人士到校支援，大大提高教學質素。

本校引入 APLUS 網上學習平台，利用 AI 人工智能自學平台，加強照顧學生的學習多樣性。教師亦能透過相關平台，收集數據，了解學生的學習難點，從而調整教學策略。

本校將 STEM 課程納入重點發展項目，於電腦科各級加入不同程度的編程課程；常識科加入 STEM 活動日；數學科引入 Matatalab basic coding set，以遊戲化編程作為教學工具進行學習等。學校亦以不同主題在各級不同科目中，推行 STEM 教學，於不同年級引入人工智能水耕課程、水母生態課程、模擬航空課程等。希望透過多元的課堂教學，提升學生的學習興趣、編程及解難能力。學校近年引入沉浸式教室，讓學生在虛擬實景中學習，提升學習效能。

學校重視培育學生兩文三語的能力，除每周兩節普通話課外，課後設普通話班；本校亦增聘多名外籍英語老師，於各級協助推行英文科課程，讓學生建立穩固的語文基礎。

為進一步加強校內的閱讀風氣，本校的圖書館、課室均備有不同種類的中、英文圖書；此外，各班每周設圖書課，印備閱讀存摺以鼓勵學生借閱圖書，又推行中、英文廣泛閱讀計劃和與不同大專院校合辦的網上閱讀計劃，豐富學生的閱讀經歷；學校還定期邀請老師和家長作圖書分享，以引起學生到圖書館借閱獲推介圖書的興趣；學校於去年購置一自助借書機，增加學生借閱圖書的機會。

學生表現

A. 學生的態度和行為

根據自評問卷顯示，學生：

- 學生對學習有濃厚的興趣，且守禮守規。
- 學生國民身份認同有所提升。
- 學生正向樂觀，在學校經常感到快樂。
- 學生投入學習，在學習的過程中滿有成功感，亦能認真地完成學習任務。
- 有責任感，愛護學校，懂得感恩；學生有足夠的機會發揮領導才能及興趣。
- 學生能積極實踐健康生活。
- 於常識、體育、藝術、朗誦、STEM 無人機及媒體製作等方面均有卓越的表現。

B. 學生的成就

2024 至 2025 年度，本校六年級學生獲派直資中學、自行分配學位、統一派位甲部及統一派位乙部首三個志願的中學為 95.6%；獲派以英文為主要教學語言及開設英文班的中學學生合計 70.7%，整體派位成績理想。期望本屆畢業生升上中學後，繼續懷着鬥志，堅毅不屈，勇往直前，努力學習，將來能貢獻國家及香港，榮神益人。

學業以外表現
學生活動

1. 課外活動

1.1. 家教會第三期游泳興趣班(4-6月)約有 61 位學生參加。第四期游泳興趣班(7-8月)將於 6 月 11 日發出電子通告招生

1.2 成果分享嘉年華

7 月 5 日(六)為成果分享嘉年華，屆時多個組別的學生將參與表演，包括詠春、鼓樂、舞龍、中國舞、活力操、普通話演講、劍擊、花式足球、歌詠、管樂、直笛等。同時，家長及學生可到課室參觀展室及展銷。

2. 試後活動及試後參觀

2.1 試後活動安排由 6 月 23 日至 7 月 12 日，各科組積極為學生安排多元化的學習活動。

2.2 一、二、四年級同學將於 6 月 26 日(四)進行試後參觀，三、五、六年級同學將於 7 月 3 日(四)進行試後參觀，參觀地點包括公民教育資源中心、綠化教育資源中心、香港海事博物館、賽馬會氣候變化博物館、機電工程署總部教育徑及香港歷史博物館，讓學生增廣見聞，豐富學習經歷。

3. 暑期訓練

本年度暑期訓練課程包括非華語暑期中文班、暑期聖經班日營、宿營和乒乓球暑期興趣班。

4. 課外活動獎項

朗誦項目(中文、英文、普通話、基教)

| | | | | | |
|--------------------------------|---------|-------------|----|----|-----|
| 香港學校音樂及朗誦協會主辦 第 76 屆香港學校朗誦節 | 英詩獨誦 | 小學五年級 女子組 | 季軍 | 5A | 鄭睿義 |
| | 普通話詩詞獨誦 | 小學三、四年級 男子組 | 季軍 | 4C | 陳泓學 |
| | 普通話詩詞獨誦 | 小學三、四年級 女子組 | 亞軍 | 4B | 方紫煊 |
| | 普通話詩詞獨誦 | 小學三、四年級 女子組 | 季軍 | 3B | 莊錦霓 |
| | 普通話詩詞獨誦 | 小學五、六年級 男子組 | 亞軍 | 6A | 許宏 |
| | 普通話詩詞獨誦 | 小學五、六年級 男子組 | 亞軍 | 6B | 張新科 |
| | 普通話詩詞獨誦 | 小學五、六年級 女子組 | 亞軍 | 6A | 許悅 |
| | 普通話散文獨誦 | 小學五、六年級 男子組 | 季軍 | 6A | 許宏 |
| | 普通話散文獨誦 | 小學五、六年級 女子組 | 季軍 | 6A | 許悅 |
| | 基督教經文朗誦 | 小學四至六年級 | 季軍 | 4B | 方紫煊 |

備註：

- 本校於香港學校朗誦節中文項目比賽中(包括中、普、基)共取得優良獎狀 35 張，良好獎狀 2 張，其中 4 項得亞軍、5 項得季軍。
- 本校於英文項目比賽中共取得優良獎狀 25 張，良好獎狀 2 張，其中 1 項得季軍。
- 總成績共取 60 個優良獎，包括 4 亞 6 季的理想成績。

中文科

| | | | |
|---|----------|----|------|
| 教育工作人員總工會主辦 第四屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽 小學中文組 初級 | ※入圍獎 | 2C | 姜以中 |
| 中國青少年語言文化學會主辦 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文 | ※初賽 二等獎 | 3D | 黎智 凌 |
| | ※初賽 一等獎 | 5B | 林心愉 |
| | | 6A | 黃錦龍 |
| | ※決賽 三等獎 | 3D | 黎智 凌 |
| | ※決賽 三等獎 | 5B | 林心愉 |
| | ※決賽 一等獎 | 6A | 黃錦龍 |
| | ※總決賽 三等獎 | 3D | 黎智 凌 |
| | | 5B | 林心愉 |
| | ※總決賽 一等獎 | 6A | 黃錦龍 |

英文科

| | | | |
|-----------|--------|----|-----|
| 香港學校戲劇節主辦 | ※傑出演員獎 | 5B | 黃緯霖 |
| | | 5D | 陳晞慎 |

數學科

| | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|------|----|------------|
| 奇方協會主辦 2024 香港數學袋鼠競賽 | | ※精英獎 | 5A | 張鹿鳴 |
| | | | 5A | 李信賢 |
| | | | 6A | 李思樹 |
| | | ※優異獎 | 3A | 李政賢 |
| | | | 6A | 黃錦龍 |
| | | | 6A | 李澹熙 |
| 香港數學奧林匹克協會主辦 | 2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO OPEN) 晉級賽 | ※金獎 | 5B | LUO GUOYAO |
| | | | 6A | 李思樹 |
| | | ※銀獎 | 6A | 黃錦龍 |
| | | | 5A | 李信賢 |
| | | | 4B | 許珈諾 |
| | | | 3A | 李政賢 |
| | | ※銅獎 | 6B | 王柏凱 |
| | | | 5A | 李希哲 |
| | | | 5A | 蘇柏誠 |
| | | | 5B | 劉靜潼 |
| | | | 3A | 王翺禮 |
| | | | 3B | 蘇思澄 |
| | | | 3B | 陳晴霖 |
| | 「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽 2024 總決賽 | ※一等獎 | 5B | LUO GUOYAO |
| | | | 6A | 黃錦龍 |
| | | ※二等獎 | 5A | 梁珀曦 |
| | | | 5A | 李信賢 |
| | | ※三等獎 | 6A | 李思樹 |
| | | | 6A | 許瀚洋 |
| | | | 6B | 黃嘉濤 |
| | | | 5A | 張鹿鳴 |
| | | | 5B | 張世昕 |
| 第十一屆「全港小學數學挑戰賽」 | — | ※銅獎 | 3A | 李政賢 |
| | | | 5A | 李信賢 |
| | | | 6A | 鄭彥君 |
| | | | 6A | 鄭壹之 |

| | | | | |
|---|------------|------|--------|-----|
| | | | 6A | 黃錦龍 |
| | | ※優異獎 | 5A | 郭緯軒 |
| 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 | 香港賽區 初賽 | ※一等獎 | 1B | 陳浩正 |
| | | ※二等獎 | 1C | 吳卓楓 |
| | | | 共 15 人 | |
| 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請 2025 | 香港賽區 初賽 | ※三等獎 | 共 13 人 | |
| 聖公會小學校長會主辦 第二十八屆數學奧林匹克比賽 | | ※銀獎 | 6A | 黃錦龍 |
| | | ※銅獎 | 6A | 林敬曦 |
| 香港兒童協會主辦 2024 香港學界數學及奧數精英賽 | 數學組 | ※金獎 | 5A | 蘇柏誠 |
| | | | 6A | 黃錦龍 |
| | | ※銀獎 | 共 9 人 | |
| | 奧數組 | ※銅獎 | 共 16 人 | |
| | | ※金獎 | 5A | 蘇柏誠 |
| | | ※銀獎 | 3B | 莊嘉怡 |
| | | | 3B | 蘇思澄 |
| | | | 3B | 蔡灝霆 |
| | | | 5A | 李信賢 |
| | | | 5A | 鄭彥君 |
| | | | 6A | 黃錦龍 |
| | | | 6A | 李思樹 |
| | | ※銅獎 | 2D | 朱曜楊 |
| | | | 3A | 李政賢 |
| | | | 3B | 王若歡 |
| | | | 4A | 蔡銘謙 |
| | | | 4A | 魏榆忻 |
| | | | 5A | 李希哲 |
| | | | 5A | 李子浩 |
| | | | 5A | 張玉霖 |
| 奇方協會主辦 2025 香港數學袋鼠競賽 | ※精英獎 | 1A | 吳琰琦 | |
| | | 5A | 鄭彥君 | |
| | | 6A | 鄭壹之 | |
| | | 6A | 黃錦龍 | |
| | ※優異獎 | 2B | 張翊寧 | |
| | | 2C | 黎佳玟 | |
| | | 2D | 朱曜楊 | |
| | | 3A | 陳廷 | |
| | | 5A | 張鹿鳴 | |
| | | 5B | 張世昕 | |
| | | 6A | 林敬曦 | |
| | | 6A | 張栩寧 | |
| 中華基督教會桂華山中學及理工大學合辦 2024-2025 年度 全港小學數學比賽(東區) | ※銅獎 | 5A | 郭緯軒 | |
| | | 5A | 蘇柏誠 | |

| | | | | |
|--|---------------|------|--------|------------|
| | | | 5B | LUO GUOYAO |
| | | ※優異獎 | 6A | 許瀚洋 |
| | | | 6A | 黃錦龍 |
| | | | 6B | 王柏凱 |
| 香港數學奧林匹克學校主辦 第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽 | | ※銀獎 | 6A | 黃錦龍 |
| | | | 5A | 張鹿鳴 |
| | | | 4B | 蘇昊彥 |
| | | | 4B | 許珈諾 |
| | | ※銅獎 | 5A | 李子浩 |
| | | | 5A | 鄭彥君 |
| | | | 2A | 周朗天 |
| 保良局主辦 2025 香港小學數學精英選拔賽 | 計算競賽 | ※三等獎 | 6B | 王柏凱 |
| | 數學競賽 | ※三等獎 | 6A | 鄭壹之 |
| | | | 6A | 許瀚洋 |
| | 總成績 | ※三等獎 | 6A | 鄭壹之 |
| | | ※二等獎 | 1C | 吳卓楓 |
| | | | 4B | 蘇柏鋒 |
| | | | 4B | 許珈諾 |
| | | | 5A | 鄭彥君 |
| | | | 5A | 張鹿鳴 |
| | | | 6A | 許瀚洋 |
| | | | 6A | 黃錦龍 |
| | | ※三等獎 | 共 12 人 | |
| 香港數學奧林匹克協會主辦 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 | (華南賽區) 晉級賽 | ※三等獎 | 6A | 張栩寧 |
| | | | 6A | 鄭壹之 |
| | | | 6B | 王柏凱 |
| | 總決賽 | ※二等獎 | 5A | 李信賢 |
| | | | 5A | 鄭彥君 |
| | | | 6A | 黃錦龍 |
| | | ※三等獎 | 2D | 朱曜楊 |
| | | | 4A | 魏榆忻 |
| | | | 4B | 蘇柏鋒 |
| | | | 4B | 許珈諾 |
| | | | 5A | 張鹿鳴 |
| | | | 6A | 許瀚洋 |
| | | | 6A | 張栩寧 |
| | | | 6B | 王柏凱 |
| 香港數學奧林匹克協會主辦 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃 HKMO OPEN》 | 初賽 | ※金獎 | 1B | 陳浩正 |
| | | ※銀獎 | 6A | 李思樹 |
| | | | 共 14 人 | |
| 香港數學奧林匹克協會主辦 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 | 晉級賽 | ※銅獎 | 共 18 人 | |
| | | ※銀獎 | 5A | 李信賢 |
| | | | 6A | 李思樹 |

| | | | | |
|---|-----|------|--------|-----|
| 《AIMO OPEN》 | | ※銅獎 | 共 15 人 | |
| | 決賽 | ※銀獎 | 1B | 陳浩正 |
| 中國青少年語言文化學會主辦 全國青少年知識大賽「菁英盃」 現場作文 | 初賽 | ※一等獎 | 5B | 林心愉 |
| | | ※二等獎 | 6B | 黃子軒 |
| | | ※三等獎 | 4A | 鄧凱琳 |
| | | | 5A | 蘇柏誠 |
| | | | 5A | 王若琳 |
| | 決賽 | ※二等獎 | 6B | 黃子軒 |
| | | ※三等獎 | 4A | 鄧凱琳 |
| | | | 5A | 王若琳 |
| | | | 5B | 林心愉 |
| | 總決賽 | ※二等獎 | 4A | 鄧凱琳 |
| | | ※三等獎 | 5A | 王若琳 |
| | | | 5B | 林心愉 |
| | | | 6B | 黃子軒 |
| 香港教育局主辦 2024-2025 年度中小學數學應用創意信息圖設計比賽 | | ※優異獎 | 5A | 劉恩樂 |
| | | | 5A | 麥芷維 |

音樂科

| | | | | | |
|--------------------------------|--------|----|-----|--------|--------|
| 香港學校音樂及朗誦協會主辦 第 77 屆香港學校音樂節 | 中文聖詩合唱 | | ※銀獎 | 共 44 人 | |
| | 直笛獨奏 | | ※冠軍 | 6A | 狄逸華 |
| | | | ※亞軍 | 3C | LOUISE |
| | | | ※季軍 | 3A | 蔡宇謙 |
| | 直笛獨奏 | | ※銀獎 | 共 20 人 | |
| | 直笛二重奏 | | ※銀獎 | 6A | 陳夢恩 |
| | | | | 6A | 辛樂浠 |
| | | | | 6A | 蔡紫喬 |
| | | | | 6A | 葛梓蓓 |
| | | | | 6A | 狄逸華 |
| | | | | 6A | 李詠琳 |
| | | | ※銅獎 | 5A | 高芷琪 |
| | | | | 5A | 李信賢 |
| | | | | 6B | 駱曉恩 |
| | | | | 6B | 雷曉潼 |
| | 鋼琴獨奏 | 一級 | ※銀獎 | 2C | 梁加昊 |
| | | | ※銅獎 | 2B | 林珀匡 |
| | | | | 2C | 陳肇衡 |
| | | | | 4C | 陳泓學 |
| | | 二級 | ※冠軍 | 5B | 林紫瑩 |
| | | | ※銀獎 | 2A | 張凱晴 |
| | | | | 2B | 張翊宁 |
| | | | | 2C | 劉珀石 |
| | | | | 3B | 顏浚傑 |
| | | | ※銅獎 | 2D | 朱曜楊 |
| | | | | 4A | 吳施慧 |

| | | | | | |
|------------------------------------|-------|----|------|--------|-----|
| | | | | 6A | 何朗僖 |
| | | 三級 | ※銀獎 | 4A | 葉智柔 |
| | | | ※銅獎 | 2A | 戴善珩 |
| | | 四級 | ※銀獎 | 3B | 高子翹 |
| | | | | 3B | 蘇思澄 |
| | | | | 5A | 李凱楠 |
| | | | | 5D | 王紫穎 |
| | | | ※銅獎 | 4B | 郭芝穎 |
| | | | | 5A | 曾繁茵 |
| | | | | 5B | 劉靜潼 |
| | | 五級 | ※銀獎 | 5A | 蘇柏誠 |
| | | | ※銅獎 | 4A | 顏千洋 |
| 6A | 林敬曦 | | | | |
| 香港學校音樂及朗誦協會主辦 第 77 屆香港學校音樂節 | 直笛大合奏 | | ※銀獎 | 共 30 人 | |
| | 小提琴獨奏 | 二級 | ※銅獎 | 3A | 王翹禮 |
| | 長號 | 高級 | ※銀獎 | 6A | 李靖晞 |
| | 長笛 | 初級 | ※銅獎 | 6B | 高子嵐 |
| | 長笛 | 高級 | ※銀獎 | 6B | 李明軒 |
| | 柳琴 | 初級 | ※銀獎 | 6A | 陳夢恩 |
| 香港聖公會教育服務有限公司主辦 第十四屆「春雨主題曲歌唱比賽」 | | 初級 | ※優異獎 | 4A | 葉智柔 |
| | | | | | 雷曉晨 |
| | | | | | 鄧凱琳 |
| | | 高級 | | 6A | 程鎔淇 |
| | | | | | 葛梓蓓 |
| | | | | | 許悅 |

體育科

| | | | | |
|--|-----|-----|----|-----|
| 香港中國婦女會中學主辦 香港中國婦女會中學周年陸運會小學友校 男子 4x100 米接力邀請賽 | | ※冠軍 | 6A | 李澹熙 |
| | | | 6B | 黃嘉濤 |
| | | | 6C | 何柏熹 |
| | | | 4B | 許珈諾 |
| 香港童軍總會九龍地域主辦 基維爾越野跑 6 公里親子組 | | ※季軍 | 6D | 謝丞瀚 |
| 聖公會鄧肇堅中學主辦 聯校籃球 3x3 小學籃球邀請賽 | 男子組 | ※季軍 | 4B | 許珈諾 |
| | | | 5B | 汪軒辰 |
| | | | 5C | 王鴻溢 |
| | | | 5D | 張凱謙 |
| | 女子組 | ※殿軍 | 6D | 謝丞瀚 |
| | | | 3B | 陳晴霖 |

| | | | | |
|--|------------------|------|--------|--------|
| | | | 3B | 余明恩 |
| | | | 6A | 狄逸華 |
| | | | 6D | 林萬惟 |
| 香港兒童健康基金、中國香港體適能總會及教育局合辦 鵬程慈善基金 智能虛擬運動大賽（小學組） 包山狂熱 | | ※冠軍 | 共 10 人 | |
| 國際航聯、中國香港無人機運動總會合辦 FAI 國際航聯香港國際無人機足球錦標賽 小學組 | | ※冠軍 | 5A | 陳禮施 |
| | | | 5A | 李灝誼 |
| | | | 6A | 李澹熙 |
| | | | 6C | 馮芷寧 |
| | | | 6D | 陳芷瑤 |
| | | | 6D | 姚嘉欣 |
| 中國香港學界體育聯會主辦 2024-2025 年度港島東區小學校際田徑比賽 男子甲組 | 推鉛球 | ※第六名 | 6B | 李明軒 |
| | 60 米 | ※季軍 | 6A | 李澹熙 |
| | 100 米 | ※第五名 | 6C | 何柏熹 |
| | 400 米 | ※第六名 | 6B | 黃嘉濤 |
| | 4x100 米接力 | ※季軍 | 6A | 李澹熙 |
| | | | 6B | 林雋杰 |
| | | | 6B | 黃嘉濤 |
| | | | 6C | 何柏熹 |
| | 團體 | ※殿軍 | 共 9 人 | |
| | 60 米 | ※第八名 | 4B | 許珈諾 |
| | 跳遠 | ※殿軍 | 3C | MAX |
| | 4x100 米接力 | ※第六名 | 4B | 許珈諾 |
| | | | 4B | 陳柏熹 |
| | | | 3C | MAX |
| | | | 3C | MORITZ |
| | 團體 | ※優異 | 4A | 吳凱立 |
| | | | 4B | 許珈諾 |
| | | | 4B | 陳柏熹 |
| | | | 3C | MAX |
| | | | 3C | MORITZ |
| | 推鉛球 | ※殿軍 | 6B | 柳開舜 |
| | 推鉛球 | ※季軍 | 6C | 張詩淳 |
| 中國香港競技疊杯總會主辦 第四屆香港競技疊杯運動新秀賽 | 初級組 2 人接力項目 | ※冠軍 | 2C | 黎佳瑞 |
| | 幼苗組個人賽 3-3-3 | ※殿軍 | 2C | 黎佳玟 |
| 中國香港學界體育聯會主辦 2024-2025 年度港島東小學校際乒乓球比賽 | 女乙 | ※優異 | 4B | 勞嘉愛 |
| | | | 5A | 李凱楠 |
| | | | 5D | 王諾珈 |
| | | | 5D | 黃穎琪 |
| | | | 5D | 陳梓鈴 |
| 中國香港競技疊杯總會主辦 | 初級團體 3-6-3 計時接力賽 | ※亞軍 | 2C | 曾熙辰 |
| | | | 2C | 黎佳瑞 |

| | | | | |
|-------------------------------|----------|-----------|--------|-----|
| | | | 2C | 黎佳玫 |
| | | | 2D | 陳思遠 |
| | | | 2D | 劉覃思 |
| | | | 2D | 熊薇淇 |
| 中國香港體適能總會主辦 2025 聯校智能單車計時賽 | 個人 500 米 | ※冠軍 | 6B | 黃嘉濤 |
| | 團體 500 米 | ※亞軍 | 6A | 李澹熙 |
| | | | 6B | 黃嘉濤 |
| | | | 6B | 林雋杰 |
| | | | 6C | 何柏熹 |
| 香港學界舞蹈協會有限公司主辦 第六十一屆學校舞蹈節 | 校園健康舞組 | ※甲等獎 | 共 14 人 | |
| 全港手綿球校際賽 2025 小學組 | 混合雙打賽 | ※季軍 | 5B | 鍾焯峯 |
| | | | 5D | 吳卓瑤 |
| | 女子單打賽 | ※殿軍 | 5B | 吳綺雯 |
| | 男子單打賽 | ※亞軍 | 5B | 鍾焯峯 |
| | | ※季軍 | 5B | 鍾焯然 |
| 屈臣氏集團主辦 | | ※香港學生運動員獎 | 6A | 李澹熙 |

電腦科

| | | | |
|---|--|-----|-----|
| 電影、報刊及物品管理辦事處主辦 健康學生短片大賽 | ※最佳演員 | 6A | 許悅 |
| | | 6A | 蔡紫喬 |
| | ※最佳導演 | 6A | 許悅 |
| | ※小學組冠軍 | 4A | 朱懿婷 |
| | | 6A | 蔡紫喬 |
| | | 6A | 許悅 |
| | | 6A | 許宏 |
| | ※最佳後期製作 | 4A | 朱懿婷 |
| | | 6A | 蔡紫喬 |
| | | 6A | 許悅 |
| | | 6A | 許宏 |
| | 萬年青樂齡綜合支援平台主辦 「三代同堂—我們興愛的聯繫」 2024 全港中小學生短片創作比賽 小學組 | ※冠軍 | 4A |
| 5A | | | 鄭睿羲 |
| 6A | | | 蔡紫喬 |
| 6A | | | 許悅 |
| 6A | | | 陳夢恩 |
| 6A | | | 鄭睿嵐 |
| ※最動人心獎 | | 4A | 朱懿婷 |
| | | 5A | 鄭睿羲 |
| | | 6A | 蔡紫喬 |
| | | 6A | 許悅 |
| | | 6A | 陳夢恩 |
| | | 6A | 鄭睿嵐 |
| 香港青年協會賽馬會 MEDIA 21 媒體空間主辦 全港校園導讀比賽廣播劇類 小學組普通話 | ※優異獎 | 6A | 鄭睿嵐 |
| | | 6A | 葛梓蓓 |
| | | 6A | 蔡紫喬 |
| | | 6A | 許悅 |
| | | 6A | 許宏 |
| | | 6A | 陳夢恩 |
| | | 6A | 程鎔淇 |
| 香港青年協會賽馬會 MEDIA 21 媒體空間主辦 2023/24 學年全港校園配音大賽 小學組 | ※優異獎 | 6A | 鄭睿嵐 |
| | | 6A | 葛梓蓓 |

| | | | |
|---|--------------------|-----|--------|
| | | 6A | 蔡紫喬 |
| | | 6A | 許悅 |
| 香港教育大學主辦 賽馬會運算思維教育 COOL THINK 小達人 | ※嘉許獎 | 5A | 李希哲 |
| 東區民政事務處主辦 東區學界無人機群飛日 2024 小學組 | ※亞軍 | 5B | 巫柏賢 |
| | | 5B | 鍾焯然 |
| 廠商會蔡章閣中學 40 周年校慶盃暨亞洲機械人聯盟香港區挑戰賽 | ※金獎 | 4A | 洪栢謙 |
| | | 4A | 高偉恆 |
| | | 4B | 蘇昊彥 |
| | ※銀獎 | 4B | 巢素傑 |
| | | 4B | 張焯翹 |
| | | 4B | 許珈諾 |
| 香港無人機科技協會主辦 FTF 青少年無人機大賽(全國賽)無人機足球對抗賽 香港區選拔賽 | ※冠軍 | 6D | 陳芷瑤 |
| | | 6C | 馮芷寧 |
| | | 5A | 陳禮施 |
| 建築處主辦 「你我社區—由心建造」短片創作比賽 | ※亞軍 | 1A | 陳嘉琳 |
| | | 2D | 呂熙彤 |
| | | 5A | 麥芷維 |
| | | 6A | 許悅 |
| | | 6A | 許宏 |
| | | 6A | 鄭睿嵐 |
| | | 6A | 蔡紫喬 |
| 社會福利署主辦 「齊撐照顧者行動」2024-25 年度短片創作比賽小學及中學組 | ※冠軍 | 5A | 洪穎恩 |
| | | 6A | 許悅 |
| | | 6A | 許宏 |
| | | 6A | 鄭睿嵐 |
| | | 6A | 蔡紫喬 |
| 亞太兒童及青少年優才協會合辦 2024 年度最佳創意短片製作比賽 | ※金獎 及 ※全組別冠軍 | 6A | 許悅 |
| | | 6A | 許宏 |
| | | 6A | 鄭睿嵐 |
| | | 6A | 蔡紫喬 |
| | | 5A | 洪穎恩 |
| | | 2D | 呂熙彤 |
| | | 1A | 陳嘉琳 |
| 文理書院(香港)主辦 第三屆東區小學 STEAM 挑戰賽節能賽 | ※冠軍 | 6B | 戚子敬 |
| | | 6B | 蔡禮謙 |
| | | 6C | 蔡卓霖 |
| | | 6C | 馮芷寧 |
| 文理書院(香港)主辦 第三屆東區小學 STEAM 挑戰賽 | ※二等獎 | 6B | 戚子敬 |
| | | 6B | 蔡禮謙 |
| | | 6C | 蔡卓霖 |
| | | 6C | 馮芷寧 |
| 教育局主辦 智慧城市知識網上大挑戰 | ※優異獎 | 6A | 鄭壹之 |
| | | 6A | 黃錦龍 |
| | | 6A | 林敬曦 |
| | | 6D | 程均浩 |
| 民政及青年事務局和家庭議會主辦 | 高小組 | ※優異 | 6A 蔡紫喬 |

| | | | | |
|---|-------------|-----|--------|-----|
| 「傳承好家風」短片創作比賽 | | | 6A | 陳夢恩 |
| | | | 6A | 葛梓蓓 |
| 全港學界無人機挑戰賽 2025 遙控競速團體戰項目 | 小學組 | ※冠軍 | 5B | 鍾焯峯 |
| | | | 5B | 鍾焯然 |
| | | | 5B | 巫柏賢 |
| | | | 6C | 馮芷寧 |
| | | | 6D | 陳芷瑤 |
| 開心頻道主辦 第四屆《香港印記》短片比賽 2024 | 校際組 | ※季軍 | 共 10 人 | |
| 香港中文大學學能提升研究中心主辦 2024 AI 自學達人短片創作比賽 | — | ※優異 | 6A | 許悅 |
| | | | 6A | 鄭睿嵐 |
| | | | 6A | 蔡紫喬 |
| 棉紡會中學主辦 第八屆棉紡盃 全港小學無人機足球大賽 | — | ※亞軍 | 5A | 陳禮施 |
| | | | 5A | 李信賢 |
| | | | 6C | 馮芷寧 |
| | | | 6D | 陳芷瑤 |
| | | | 6D | 姚嘉欣 |
| 香港教育裝備行業協會主辦 「第二屆」美好印象系列： AI 與粵港澳大灣區文化的融合之旅 | AI 生成繪圖設計比賽 | ※金獎 | 5B | 張珈僖 |
| | | ※銀獎 | 5B | 林紫瑩 |
| | | | 6A | 張海楠 |
| | | | 6A | 辛樂浠 |
| 九龍婦女聯會主辦 「反賭成癮聯盟」短視頻製作比賽 | 公開賽 | ※冠軍 | 6A | 鄭睿嵐 |
| | | | 6A | 蔡紫喬 |
| | | | 6A | 許悅 |
| | | | 6A | 許宏 |
| | | | 5A | 麥芷維 |
| | | | 5A | 洪穎恩 |
| | | | 5B | 林心愉 |
| | | | 2D | 呂熙彤 |
| 將軍澳香島中學、 中國香港無人機總會合辦 第三屆大灣區青少年無人機足球比賽 | 小學組 | ※冠軍 | 4A | 朱懿婷 |
| | | | 4A | 李可貞 |
| | | | 4C | 馮祉和 |
| | | | 5A | 陳禮施 |
| | | | 6C | 馮芷寧 |
| | | | 6D | 陳芷瑤 |
| | | ※季軍 | 4B | 勞嘉愛 |
| | | | 5A | 張玉霖 |
| | | | 5A | 李信賢 |
| | | | 5A | 李灝誼 |
| DRONEZBASE 主辦 2025 全港小學無人機競速比賽 | | ※冠軍 | 6D | 陳芷瑤 |
| | | ※亞軍 | 5A | 陳禮施 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-------------------|--------|----|-----|
| 香港新一代文化協會主辦 第 27 屆香港青少年科技創新大賽 | 小學組 發明品 | ※優異獎 | 6A | 鄭壹之 |
| PILOT X 領航少年無人機挑戰賽 | LiteBee Stars 小學組 | ※亞軍 | 5B | 鍾焯峯 |
| | | | 5B | 鍾焯然 |
| | | | 5B | 巫柏賢 |
| | | | 5C | 蔡義淳 |
| | | | 6C | 馮芷寧 |
| 學界無人機救援挑戰賽決賽 任務一 | 飛行搜救密碼 | ※二等獎 | 5B | 巫柏賢 |
| | | | 6C | 馮芷寧 |
| 香島盃全港科技比賽 2025 | 尋跡計時賽 | ※銀獎 | 5B | 鍾焯峯 |
| | | | 5B | 鍾焯然 |
| | | | 5C | 蔡義淳 |
| | | | 6C | 馮芷寧 |
| 國際創意及科技總會與國際獅子會 中國港澳 303 區第 3 分區合辦 香港心短片創作比賽 2025 | 大專生及公開組 | ※冠軍 | 6A | 鄭睿嵐 |
| | | | 6A | 蔡紫喬 |
| | | | 6A | 許悅 |
| | | | 6A | 許宏 |
| | | | 5A | 麥芷維 |
| | | | 5B | 林心愉 |
| | | | 2D | 呂熙彤 |
| | | | 1A | 陳嘉琳 |
| | | | 1A | 王海晴 |
| INNOBOTZ 主辦 | | ※傑出工程獎 | 5A | 李希哲 |
| | | | | 蘇柏誠 |
| | | | 4A | 洪栢謙 |
| | | | | 高偉恆 |
| | | | 4B | 巢素傑 |
| | | | | 張焯翹 |
| | | | | 許珈諾 |
| | | | | 蘇昊彥 |

普通話科

| | | | |
|--|---------|----|-----|
| 新市鎮文化教育協會主辦 「第 26 屆全港中小學普通話演講比賽 2024」 | ※優異星獎 | 6A | 程溶淇 |
| | | 5A | 曾繁茵 |
| | | 5B | 林心愉 |
| | ※初小組 優異 | 4B | 蘇俊銘 |

其他

| | | | | |
|--|------------|------|--------|-----|
| 香港童軍總會主辦 2024 年全港小童軍快樂傘比賽 「集會開始儀式」組別 | | ※亞軍 | 1A | 王海晴 |
| | | | 1D | 莊景毅 |
| | | | 1D | 莫茜婷 |
| 香港童軍港島地域主辦 小童軍文武雙全大比拼 | 個人賽事 — 柔力球 | ※季軍 | 1A | 韓承峻 |
| 第六十一屆學校舞蹈節 小學高年級組中國舞(群舞) | | ※甲等獎 | 共 17 人 | |

| | | | | |
|---|--|----------|----|-----|
| 香港童軍總會主辦 「對國家盡責任」之「童軍國家安全日」 書籤填色及創作比賽 | | ※優異獎 | 4A | 朱懿婷 |
| | | | 5D | 朱溢熙 |
| 香港課外活動主任協會主辦 | | ※優秀學生表揚獎 | 6A | 鄭睿嵐 |

2024-2025年度財務報告

擴大營辦開支整筆津貼 - 學校特定津貼

| 賬目名稱 | 實際收入 | 實際支出 | 本年度結餘/(虧損) |
|-------------------|--------------|--------------|--------------|
| 行政/修訂行政津貼 | 1,469,664.00 | 1,696,680.00 | (227,016.00) |
| 空調設備津貼(前名:消減噪音津貼) | 418,650.00 | 283,719.00 | 134,931.00 |
| 資訊科技綜合津貼 | 496,998.00 | 555,053.01 | (58,055.01) |
| 學生輔導服務津貼 | 255,502.00 | 244,875.32 | 10,626.68 |
| 學校發展津貼 | 827,452.00 | 222,201.00 | 605,251.00 |
| 成長的天空計劃(小學)津貼 | 186,046.00 | 182,018.00 | 4,028.00 |
| 校本管理額外津貼 | 53,385.00 | 47,500.00 | 5,885.00 |
| 校本言語治療行政經常津貼 | 8,541.00 | 650.00 | 7,891.00 |
| 統籌校本言語治療行政經常津貼 | 8,541.00 | 4,900.00 | 3,641.00 |
| 總計： | 3,724,779.00 | 3,237,596.33 | 487,182.67 |

擴大營辦開支整筆津貼 - 以外津貼

| 賬目名稱 | 實際收入 | 實際支出 | 本年度結餘/(虧損) |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|
| 家庭與學校合作計劃津貼 | 24,444.00 | 24,444.00 | - |
| 小學學習支援津貼 | 1,287,351.00 | 1,397,091.01 | (109,740.01) |
| 校本課後學習及支援計劃現金津貼 | 95,400.00 | 80,304.00 | 15,096.00 |
| 其它經常津貼 | 290,286.00 | 290,286.00 | - |
| 支援非華語學生校本津貼 | 883,874.00 | 879,341.00 | 4,533.00 |
| 低收入家庭學生午膳津貼 | 341,300.00 | 261,728.00 | 79,572.00 |
| 姊妹學校計劃津 | 165,439.00 | 113,973.82 | 51,465.18 |
| 香港學校戲劇節 | 3,600.00 | 3,621.00 | (21.00) |
| 資訊科技人員技援 | 338,819.00 | 281,106.00 | 57,713.00 |
| 學校閱讀推廣 | 33,088.00 | 38,492.13 | (5,404.13) |
| 開放學校設施推動體育發展 | 190,000.00 | 141,503.00 | 48,497.00 |
| 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 | 106,769.00 | 117,319.99 | (10,550.99) |
| 學校行政主任津貼 | 590,760.00 | 716,365.50 | (125,605.50) |
| 學生活動支援津貼 | 39,900.00 | 21,776.00 | 18,124.00 |
| 全方位學習津貼 | 800,738.00 | 634,951.95 | 165,786.05 |
| 一筆過津貼家長教育津貼 | | 49,500.00 | (49,500.00) |
| 開設小學科學科津貼 | | 273,100.00 | (273,100.00) |
| 校園，好精神一筆過津貼 | | 30,000.00 | (30,000.00) |
| 家長學生，好精神一筆過津貼 | | 20,000.00 | (20,000.00) |
| 推廣中華文化體驗活動 | | 69,260.40 | (69,260.40) |
| 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼 | 200,000.00 | | 200,000.00 |
| 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼 | 200,000.00 | | 200,000.00 |
| 總計： | 5,591,768.00 | 5,444,163.80 | 147,604.20 |

擴大營辦開支整筆津貼 - 非學校特定津貼

| | | | |
|--------------------|-------------|--------------|----------------|
| 非學校特定津貼-津貼收入(基線指標) | | | 1,321,394.59 |
| 其他收入 | | | 69,929.90 |
| 各項支出： | | | |
| 學校及班級支出 | | (310,538.76) | |
| 電費 | | (427,765.00) | |
| 課外活動 | | (116,491.46) | |
| 升降機-電費及保養 | | (96,084.00) | |
| 學生學習計劃-交通費及入場費 | | (94,960.30) | |
| 學生閱讀材料/定期刊物 | | (18,261.80) | |
| 教學資源材料 | | (70,395.13) | |
| 印刷費 | | (116,741.52) | |
| 傢具及設備 | | (69,914.46) | |
| 傢具及設備維修 | | (69,253.00) | (1,390,405.43) |
| 學校報告 | 本年度結餘/(虧損)： | | 919.06 |
| 備註：未經會計師覆核 | | | |